

# İYİ UYGULAMALAR KATALOĞU

Project  
P.R.I.S.D.O.Q.

“Peer Reviews:  
Increasing  
Sustainable  
Development  
Of Quality”

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

LdV-TOI-11-IT-771 - CUP G92F1100039006

Associazione FORMA.Azione srl



## Önsöz

PRISDOQ projesi 2011 yılında, Leonardo da Vinci Transfer of Innovation Program (LLP-LdV-TOI-11-IT-771, CUP G92F11000390006) tarafından fonlanmaktadır. Projenin asıl amacı, Avrupa'da kamu ve özel alanlar dâhilinde yapılan MESLEKİ EĞİTİM SAĞLAYICILAR&AE (Yetişkin eğitimi) çerçevesinde Akran Denetimi uygulamalarının geliştirilmesi ve teşvikini sağlamaktır.

İki yıllık proje süreci dâhilinde gerçekleştirilen çalışmalar bir yandan "uluslararası Avrupa Akran Denetimi süreci ve yapısı için bir tavsiye" şeklinde gerçekleşmiştir ve bu EQAMESLEKİ EĞİTİM SAĞLAYICILAR iş ağının 2009 yılında yapmış olduğu tematik çalışma grubu tarafından üretilmiştir; diğer yandan ise projenin kendisinde ortakların Uluslararası Akran Denetimi deneyimlerinin projenin başlangıcında belirli referanslar oluşturulmuştur. Metodolojinin deneyimlenmesi, bilginin bir ön deneyimlenmesi şeklinde kabul edilmiş ve aynı zamanda da bunun MESLEKİ EĞİTİM SAĞLAYICILAR sağlayıcılarının Kalite Yönetim Sistemleri dâhilinde Akran Denetimlerinin kullanılabilirliği ve etkililiği için zaruri olduğu düşünülmüştür.

"Teklif'e (aşağıda verilen paragrafa bakınız) yapılan referanslar için devamlılığını garanti altına almak için anahtar faktör olarak görülmektedir ve sonuçlar hali hazırda Avrupa seviyesinde hazırlanmış ve somut uluslararası akran denetimi uygulamalarının Üye Devletler bazında uygulanması da anahtar olarak sayılmaktadır.

Ortaklar tarafından gerçekleştirilen **deneyimlerden** hareketle ve herbir ortağın dâhil olduğu organizasyonun yaşadığı farklı etki / sonuç karşılaştırmaları ile ortaklar akran denetiminin daha yaygın, anlaşılabilir ve sistemli olması için gerekli olan uyumlu ve yeterli aktiviteleri belirleyebilmişlerdir. Bunların hepsi "Avrupa Uluslararası Akran Denetimi sürdürülebilir yönetim planı" kapsamında listelenmiştir ve herbir ortak kendi ülkesinde ulusal MESLEKİ EĞİTİM SAĞLAYICILAR&AE sistemi paydaşları içinde bunu geliştirmiş ve Kalite Güvencesi uzmanları da aynı yeterlilik alanında çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

Graph 3: Elements of a European Peer Review "architecture"

Actors/Areas	VET providers	National/regional etc. bodies	European coordinating body	EQARF network/EC	
Common principles, Structure, Cooperation	Common principles a) General principles b) Cooperation principles	Integration into European VET quality policies and principles for conducting Peer Reviews, apply to all levels			
	Structure	- operational responsibilities incl. monitoring (cf. below) - national coordination	- operational responsibilities incl. monitoring (cf. below) - coordination of national level/VET providers - reporting to EQARF network/EC	General decision-making	
	Cooperation	- nominated by MS/regions - integrate QANRP, if possible	Selected by EQARF network and/or EC following Call for Tender	Call for Tender for Coordinating Body	
		based on cooperation principles fine-tunes definition of roles and responsibilities of different actors within the overall structure → cooperation between different actors on different levels AND between Member States			
Tasks and responsibilities	Information/ Dissemination	- dissemination and information by and among VET providers - networking between VET providers	- wide scope of information and dissemination activities on national level - coordination with European level and other MS pending European funding	- wide scope of information and dissemination activities on European level - coordination with MS and EQARF network/EC	Support information and dissemination
	Support	support in communities of practice (e.g. exchange of good practice, mentoring)	- operational tasks and responsibilities in supporting VET providers on national level	- operational tasks and responsibilities in supporting VET providers on European level	
	QA and Learning		- Monitoring and QA of national activities - Support for QA on the European level	- Monitoring and QA of European activities - Self-evaluation together with national bodies	- external meta-evaluation - impact analysis
Funding	Shared-costs-principle**	own funds of VET providers	national funding	European funding	Exchange of good practices and networking; Certification/Quality Seal/Label Implementation of procedures for change (learning from evaluation results)

Kaynak: Gutknecht-Gmeiner, 2009, 3-4 Aralık tarihlerinde gerçekleşen Akran Denetimi Tematik Grubu toplantısının sonuçlarına dayanarak

Bu katalog iyi uygulamalar olarak nitelenen eylemleri bir araya getirmekte ve kısaca özetlemektedir aynı zamanda Avrupa düzeyinde Akran Denetimi uygulamalarının mesleki eğitim sistemlerinde uygulanabilir hale gelmesi için teşvik edici ve uygulamayı yayıcı olması noktalarında yararlı olduğu söylenebilir. Bu çalışmanın amacına binaen, **iyi uygulamalar** bir kurum içinde **diğerlerinin** doğrudan **benimseme ve / veya uyarılma** yoluyla  **fayda sağlayacağı etkili, ideal ya da paradigmatik uygulamalara** karşılık gelmektedir.

Katalogun amacı, Kalite Güvencesi, mesleki eğitim & yetişkin eğitiminde Kalite Güvencesi, mesleki eğitim'de kaliteyi artırma politika ve planları, vb. alanlarda faaliyet gösteren diğer kurum ve kuruluşlara destek sağlamak ve Uluslararası Akran Denetimini örnek ve sonuç odaklı metodolojiler sayesinde kalitesinin sürekli şekilde geliştirilmesini sağlamaktır.

İyi uygulamaları belirlemede kullanılan **kriterler** şu şekildedir:

- ETKİNLİK;
- SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK;
- TÜM AKTÖRLERİN AKTİF KATILIMI;
- İLETİLEBİLİRLİK.

Katalogda belirtilen iyi uygulamalar sadece PRISDOQ ortakları tarafından geliştirilen uygulamalar değil aynı zamanda ulusal ve bölgesel seviyede diğer kurumlarca yapılan çalışmaların sonucunda ortaya çıkan çalışmalardır.

### **İyi uygulamanın tanımı ve değerlendirilmesi**

İyi uygulamalar kendi hedeflerini tamamen ya da azami düzeyde karşılayan, hedef gruplar üzerinde faydalı etkiler bırakan, genel bağlamda uygulama noktasında faydalı öğretiler çıkaran ve Üye Devletler ve Avrupa ülkeleri gibi ilgili faydalanıcıların dersler çıkarmasını sağlayan örneklerdir.

Raporlanan uygulamaların kalitesi aşağıda yer alan her bir kriter için **1-4 arasında bir not** kullanılarak değerlendirilir:

- Etkinlik;
- Sürdürülebilirlik;
- Tüm aktörlerin aktif katılımı;
- İletilebilirlik;

İyi uygulamalar şunlara hitap etmektedir;

**uygulama düzeyine**, örneğin projeler uygulayan mesleki eğitim ile yetişkin eğitimi sağlayıcıları ve uygulayıcılar, kırmızı bir daire içinde gösterilmiştir

ve

**politika düzeyine**, mesleki eğitim ve yetişkin eğitimi içinde dahil olmuş Ulusal Ajanslar, ulusal ve bölgesel yetkililer, sosyal ortaklar ve kanun yapıcılar şeklinde örneklendirilebilir ve bu da mavi bir daire ile gösterilmiştir.

Bu iyi uygulamalar arasından her iki seviyede de hem benimsenebilir hem de uyarlanabilir olanlar gri daire ile gösterilmiştir.

## İyi Uygulama örneklerinin listesi

1) Diğer fonlama şansı olan LLL programları ile iletişim: Çalışma ziyaret programı	6
2) Diğer fonlama şansı olan LLL programları ile iletişim: Leonardo da Vinci Sustain VET ortaklığı (mesleki eğitimde sürdürülebilir kalite)	10
3) Uluslararası Akran Eğitimi - Comenius eğitim kursu	
4) Akran olarak mesleki eğitim sağlayıcılarına eğitim	14
5) Ortak kurumlar arasında değişim: OPAL	18
6) Ortak kurumlarda gelişim: LETU	22
7) Mesleki eğitim için ulusal QA sisteminde Akran Denetimi entegrasyonu	24
8) Mesleki eğitim için bölgesel QA sisteminde Akran Denetimi entegrasyonu	26
9) Litvanya'da Uluslararası Akran Denetimi üzerinde ulusal bilgilendirme etkinlikleri	28
10) Almanya'da Uluslararası Akran Denetimi üzerinde ulusal bilgilendirme etkinlikleri	30
11) Akran Denetimi 2012 / 2013 üzerine Ulusal İş Ağı deneyim projesi	32
12) Akranların Ulusal Kayıtları	34
13) Avrupa Akranlar Birliği	36
14) Uluslararası Akran Denetimi Deneyimi	38

## 1

Fonlama şansı olan diğer  
LLP programları ile iletişim  
Çalışma ziyaret programı

Etkinlik	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ★
Aktif Katılım	★ ★ ★ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	Sylvia LIUTI <b>Associazione FORMA.Azione srl</b> Via Luigi Catanelli – Perugia (İtalya) email <a href="mailto:liuti@azione.com">liuti@azione.com</a>
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	Uygulanacak bitiş tarihleri uygulamanın, katılımın ya da organizasyonun tipine göre değişiklik göstermektedir. Bir çalışma iznine başvurmak için katılımcı olarak öngörülen iki bitiş tarihi varken düzenleyen olarak sene de bir kez tarih belirlenmektedir. 2014 - 2020 yeni programı fonlama için farklı periyotlar belirleyebilir.
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	Çalışma ziyaretleri şunları hedeflemektedir: - mesleki eğitim, yetişkin eğitimi / İK uzmanları ve karar vericiler arasında <b>uygulama ve deneyim paylaşımı</b> ; - öğretme / öğrenme konuları, çalışma grupları, tartışmalar, belgeler gibi konularda interaktif yöntemlerin benimsenmesi; Avrupa ve Uluslararası seviyelerde yeni ilişkilerin başlaması için işbirliklerine başlamak. Her yıl Cedefop bir kataloğu düzenler ve burada aşağıda yer alan 5 tematik gruba bölünebilecek kamu kurumları, özel kurumlar tarafından ön görülen çalışma ziyaretlerini listeler: 1) Eğitim ve iş dünyası içinde işbirliğini teşvik etme; 2) Öğretmenlerin, eğiticilerin ve eğitim kurumları müdürlerinin başlangıç ve devam eğitimlerinin desteklenmesi; 3) Eğitim sistemi süresince gerekli olan anahtar yeterliliklerin teşvik edilmesi; 4) Eğitimlerde mültecilerinde de dâhil edilmesinin yanı sıra sosyal bütünleşmeyi ve cinsiyet eşitliğini desteklemek; 5) Hayat boyu öğrenme ve mobilite stratejileri geliştirmek. <b>"Akran denetimi ile kalite geliştirme: genel güveni ve öğrenmeyi artırma yolu"</b> , bu söz konusu etkinlik Perugia 'da 24 - 27 Eylül tarihlerinde gerçekleşecektir ve FORMA. Azione 'da "Okullarda ve eğitim kurumlarında kalite güvence mekanizması" olarak ikinci kategoride onaylanmıştır.
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Çalışma ziyareti 10 - 15 kişiden oluşan ve mesleki eğitim uzmanları ile karar vericileri içinde bulunduran bir grup tarafından misafir ülkeye üç ila beş gün arasında değişen bir süre içinde yapılan kısa ziyarettir. Çalışma ziyaretleri sunular ve bakanlıklara, eğitim kurumlarına, eğitim alanlarına yapılan yerinde ziyaretleri içerir. Ziyaretler tartışma, bilgi değişimi, ortak ilgi alanlarının temalarının öğrenilmesi ve Avrupa ile ulusal önceliklerinin neler olduğunun konuşulduğu ortamlar yaratır. Bir çalışma ziyaretini organize etme ya da ziyarete katılma proje sonuçlarının anlaşılması, mesleki tecrübe, yenilikçi yeterlilikler ve beceriler açısından seçilen grup dâhilindeki uzmanlara ve alan çalışanlarına faydalı olmaktadır. Katılımcılar <b>LLL programı tarafından</b> fonlanırken organizasyonu gerçekleştiren herhangi bir fon almamaktadır. Bu Mesleki eğitim sağlayıcılar ve yetişkin eğitiminde yüksek yeterliliği olan hedef gruplar içinde bilgi ve yeterlilik paylaşımı, uygulamaların paylaşılması ve Avrupa proje sonuçlarının değerlendirilmesi açısından benzeri bulunmaz bir fırsat sağlamaktadır. Bir çalışma ziyareti organize ederek, Avrupa'dan eğitim ve mesleki eğitim uzmanı ve aynı zamanda karar vericiler ile tanışabilirsiniz. Buna ek olarak; • kendi kurumunuzun çalışmalarını ve başarılarını sunup tanıtabilir, • Avrupa ülkelerindeki eğitim ve mesleki eğitim hakkında bilgi edinebilir; • diğer profesyoneller ile birlikte iyi uygulamalar ve iyi politikalar hakkında fikir

	alışverişi yapabilirsiniz; • iş ağı ve işbirliği aktiviteleriniz için yeni bağlantılar kurabilirsiniz.
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	FORMA.Azione'nın ekibi hali hazırda 2012 -2013 yılları dahilinde dört çalışma ziyaretine katılmıştır, Avrupa ülkelerinden ve aday ülkelere gelen yaklaşık olarak 50 mesleki eğitim ve Yetişkin eğitimi uzmanı ile toplantılar yapmıştır. Aynı zamanda ekip iki adet de çalışma ziyareti teklifi yapmıştır: bir tanesi hali hazırda Perugia'da 2012 yılında gerçekleştirilmiş ve Yetişkin Eğitiminin ilgi çekiciliğine odaklanmış, ikincisi ise Eylül 2013 tarihinde Perugia'da düzenlenecek ve Akran Denetimine odaklanacaktır. Akran Denetimi metodolojisini, uygulamalarını ve faaliyetlerini yaymaya odaklı tüm çalışma ziyaretleri PRISDOQ projesi kapsamında yürütülmekte aynı zamanda broşürler ve kitapçıklar da bu amaç için kullanılmaktadır. Akran Denetimi bilgi seviyesini ve buna katılma olan ilgiyi görmek amacı ile yapılan anket yaklaşık olarak 40 kişiye iletilmiştir.
<b>Hedef Grup</b>	mesleki eğitim & yetişkin eğitimi uzmanları, karar vericiler, sosyal ortaklar, İK müdürleri ve uzmanları.
<b>Bütçe</b>	Bir çalışma ziyaretine katılım için gerekli ödeme ülkeden ülkeye değişiklik göstermektedir. İtalya'da kişi başına yaklaşık 1.400,00 Euro şeklindedir. Organize edenler için herhangi bir fon öngörülmemekte ve gerekli bütçe ülkeden ülkeye değişiklik göstermektedir, bu değişiklik organize eden tarafın iş ağına ve ilişkilerine bağlı olarak biçimlenmektedir.
<b>Katılımcılar</b>	mesleki eğitimi & yetişkin eğitimi uzmanları, İş ve Çalışma Bakanlığı temsilcileri, kılavuzluk hizmetleri uzmanları, öğretmenler, eğitimciler, sosyal ortak temsilcileri.
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	Bir çalışma ziyaretine katılmak ya da ziyareti organize etmek PRISDOQ projesinin sonuçlarından daha fazla fayda sağlama olanağı da sunmaktadır. <b>Uzmanlar arasında yapılan bilgi yayılması</b> nitelikli ve <b>hedefli bir eylemdir</b> böylece çoklu etkiler ölçülebilir ve Avrupa katma değeri eklenir. Kişisel sunumla sırasında Akran Değerlendirmesi metodolojisine, EQAVET (mesleki eğitim Avrupa Kalite Güvencesi) tavsiyelerine, PRISDOQ proje hedeflerine, faaliyetlerine ve çıktılara odaklanılır. Kitapçıklar, broşürler ve Akran Değerlendirmesi bilgi seviyesi üzerine yapılan anketler ana paylaşım konularındadır. Ekim 2012 tarihinde, FORMA.AZİONE srl, Akran Değerlendirmesi "akran değerlendirme ile kalite gelişimi: genel güven ve öğrenmeyi artırma yolu" noktasına odaklanan bir çalışma ziyareti için başvuruda bulunmuştur. Bu tam olarak PRISDOQ proje sonuçlarını ve planın yayılması için bir fırsat olarak düşünülmüş, uzmanlar arasında uygulamaların paylaşılması için Avrupa'da bir fırsat olacağı yönünde düşünce geliştirilmiştir. 2013 Yılı başında söz konusu çalışma ziyareti CEDEFOP kataloğuna eklenmiştir ve <b>15 mesleki eğitim &amp; yetişkin eğitimi uzmanı 14 Avrupa ülkesinden ve Makedonya'dan olacak şekilde</b> çalışmaya dâhil edilmiştir.
<b>Uygulama</b>	Mart 2012 ve Nisan 2013 tarihleri arasında hali hazırda dört çalışma ziyaretine katılım sağlanmıştır. PRISDOQ projesi faaliyetlerine 2012 yılının ikinci yarısında başlamıştır ve 2013 yılında gerçekleştirilen çalışma ziyaretleri aralarında en verimli geçen aktiviteler olmuştur. 2012 boyunca sadece hedefler ve PRISDOQ projesi faaliyetlerinin paylaşımı yapılırken 2013 yılında PRISDOQ projesi çalışanları projenin mevcut durumunu, muhtemel zorlukları ve perspektifleri de sunmaya başlamışlardır. Kitapçıklar, broşürler ve Akran Denetimi metodolojisi bilgileri tüm katılımcılara (yaklaşık 40) dağıtılmıştır.



	<p>Çalışma ziyaretler <b>stratejinin yayılması</b> bağlamında düşünülmekte olup <b>ADAM veri tabanında</b> (www.adam-europe.eu) yayınlanmıştır.</p> <p>Eylül 2013 tarihi sonunda yapılan bir çalışma ziyareti Akran Değerlendirmesi "Akran denetimi ile kalite geliştirme: genel güveni ve öğrenmeyi artırma yolu", bu söz konusu etkinlik Perugia'da (İtalya) gerçekleştirilecektir.</p> <p>Cedefop hali hazırda 15 farklı ülkeden (sadece üye devletlerden değil aynı zamanda bir de Makedonya'dan) 15 katılımcı seçmiştir.</p> <p>Bu <b>bir çalışma ziyaretinde Akran Denetiminin ana konu olarak ele alındığı ilk toplantı olmuştur</b> ve bir bakıma bir zorluk teşkil ederken aynı zamanda farklı temaların uygulanması açısından da bir uygulama pratiği ve destek olmuştur.</p>
<b>Spesifik sonuçlar</b>	<p>Bir çalışma ziyaretine katılmak aşağıdaki şu <b>sonuçları</b> doğurur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farklı Avrupa ülkelerinden gelen Yetişkin eğitimi ve mesleki eğitim uzmanlarının sayesinde Akran Denetimi bilgisinin daha geniş şekilde yayılması;</li> <li>- Şahsi değerlendirmenin ve Akran değerlendirmesinin nasıl bir ayrıcalık olduğunun anlaşılması konusunda farkındalık artışı ve mesleki eğitim &amp;YE'de Kalite Güvencenin kullanımı kolay araçlar sayesinde geliştirilmesi;</li> <li>- Akranlar için eğitim kurslarına erişim talebinin artması, Akran Değerlendirmesi gözlemleri, ulusal ve uluslararası etkinliklerde Akran Denetimi 'ne katılım (PRISDOQ Final Konferansı, QANRP'nin yaygın erişim etkinlikleri, vb.)</li> </ul> <p>Kantitatif sonuçlar yalnızca PRISDOQ projesinin sonunda erişilebilir olacaktır.</p>
<b>Etkiler</b>	<p>n. 30 P.R.I.S.D.O.Q. proje broşürleri ve n. 40 P.R.I.S.D.O.Q. proje kitapçıkları dağıtıldı</p> <p>n. 3 P.R.I.S.D.O.Q. proje sunumu Ekim 2012 ve Mayıs 2013 arasında teslim edildi.</p> <p>n. 20 anketleri toplandı.</p>
<b>Öğrenilen dersler</b>	<p>Proje sonuçlarının içinde Avrupa Katma Değeri ve Uluslararası mantık bulunduğundan, farklı fonlama kaynaklarına ulaşım hem bilginin geniş kitlelere ulaşması hem de sonuçlardan en iyi şekilde yararlanmak için oldukça zaruridir.</p> <p>En iyi başarı ve geliştirilen aktivitelerin sürekliliğini sağlamak için <b>işbirliğini geliştirmek ve gelecek projelerin ziyaretçi katılımcıları için güçlendirme</b> gereklidir.</p>



## 2

Fonlama şansı olan diğer  
LLP programları ile iletişim  
**Leonardo da Vinci ortaklığı**  
SustainVET (mesleki eğitim sağlayıcılar'da  
sürdürülebilir kalite)

Etkinlik	★ ★ ★ ★
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ★
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	<p>Karen Blümcke  <b>PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung</b>  Hofaue 54  D – 42103 Wuppertal  Almanya  Telefon +49 202 / 5158 1426  <a href="mailto:bluemcke@perspektiv-wechsel.de">bluemcke@perspektiv-wechsel.de</a>  <a href="http://pwprojects.wordpress.com">http://pwprojects.wordpress.com</a></p>
<b>Başlangıç – Bitiş Tarihi</b>	<p>LLL program kurallarına göre bitiş tarihleri değişiklik gösterebilir. Yeni program fonlama için farklı periyotlar belirleyebilir. Leonardo da Vinci ortaklıkları için 2012 - 2014 yılları için bitiş tarihi Şubat olarak belirlenmiştir.</p>
<b>Faaliyetin Hedefleri</b>	<p>Genel olarak LLP-LdV faaliyetleri şunları hedeflemektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mesleki eğitim sağlayıcılar, İK ve karar vericiler arasında uygulama ve deneyim değişimleri gerçekleşmektedir;</li> <li>- öğretme / öğrenme konuları, çalışma grupları, tartışmalar, belgeler gibi konularda interaktif yöntemlerin benimsenmesi;-</li> </ul> <p>Avrupa ve Uluslararası seviyelerde yeni ilişkilerin başlaması için işbirliklerine başlamak.</p> <p>LdV ortaklıkları göz önünde bulundurularak her yıl Ulusal Ajanslar belirli öncelikler yayınlamaktadır. Başvuranlar mutlaka <a href="#">National Agencies website</a> internet sitesini ziyaret etmelidir.</p> <p>SustainVET, mesleki eğitim organizasyonları sürecinde kalite teminatı için gerekli şahsi değerlendirme ve Uluslararası Akran Değerlendirmesi kullanarak Avrupa Kalite Teminatı Referans Çerçevesinin uygulanması ve kullanılmasını desteklemektedir.</p> <p>SustainVET proje hedefleri şunları içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bir kalite kriteri olarak mesleki eğitimin sürdürülebilirliği ve uygulanabilirliği noktasında farkındalık yaratmak;</li> <li>- Uluslararası Akran Değerlendirmesinde kullanılabilen mesleki eğitim kurumları (sosyal girişim perspektifi dâhil olmak üzere) için şahsi değerlendirme aracı geliştirmesi.</li> </ul> <p>Projenin stratejileri şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- VETLARPRO ve öğrenenler için mobilite</li> <li>- ICT / interaktif Sosyal Medya bağlamında en iyi uygulamaların paylaşılması ve toplum raporlaması</li> <li>- yerel ortakların (özellikle KOBİ, sosyal girişimler ve sosyal ortaklar) dâhil olmak üzere iş ağı kurma</li> <li>- bir blog ya da iş ağı bağlamında yayılım</li> </ul>
<b>Faaliyetin motivasyonları</b>	<p>Ortaklıklar mesleki eğitim kurumlarına karşılıklı çıkar noktasında Avrupalı ortaklar ile çalışma fırsatı sunar ve bu da fikirlerin paylaşılması ve ortak problemlerin tartışılmasını sağlar. Bunlar işbirliği aktivitelerinde deneyimlerin paylaşılması ve iyi uygulamaların mesleki eğitimde ziyaretler sırasında kullanılmasını sağlayan küçük çaplı çalışmalardır. En az 3 ülkeden 3 kurumun dâhil edilmesi gerekmektedir. Fonlama belirli rakamdaki mobilizasyona bağlı belirli bir yığın miktarına dayanmaktadır. Bu tip projelerde yoğun bir yönetim</p>

	gerekliliği görülmemektedir.
<b>Uygulama seviyesi</b>	<p>SustainVET Leonardo da Vinci ortaklığı (2012 - 2014) PERSPEKTIVweschel ve BE, FI, PL ve BK tarafından koordine edilmektedir.</p> <p>Bu proje SustainVET, mesleki eğitim organizasyonları sürecinde kalite teminatı için gerekli şahsi değerlendirme ve Uluslarötesi Akran Değerlendirmesi kullanarak Avrupa Kalite Teminatı Referans Çerçevesinin uygulanması ve kullanılmasını desteklemektedir.</p> <p>Mesleki eğitim ve iş dünyası arasında geliştirilen yakın işbirliği sayesinde mesleki eğitim öğretmenleri, eğiticileri, hocalar ve mesleki eğitim sağlayıcılar kurum yöneticileri ve aynı zamanda Uluslarötesi Akran Değerlendirmesi için hem ön hem de devam eden eğitim alanında kullanılabilir. Proje ortakları - toplum raportörleri olarak - QA 15'i ve dokümanı mesleki eğitim ortaklarının sürdürülebilirliği için interaktif sosyal medya bağlamında kullanılmaktadırlar. Toplum raportörlerinin onayları bir <a href="#">blog</a> yardımı ile paylaşılmaktadır. SustainVET hem Mesleki eğitim hem de e-mesleki eğitim üzerinde yansımalar içerir.</p>
<b>Hedef Grup</b>	LdV ortaklığı için hedef grup şu şekildedir: mesleki eğitim uzmanları, karar vericiler, sosyal ortaklar ve öğrenciler.
<b>Bütçe</b>	<p>LdV ortaklıkları içinde Ulusal Ajanslar pek çok mobiliteyi belirli bir miktarda desteklemektedir. Örneğin Almanya'da:</p> <p>4 mobilite: 10.000 EUR  8 mobilite: 14.000 EUR  12 mobilite: 18.000 EUR  24 mobilite: 22.000 EUR</p>
<b>Katılımcılar</b>	BE, DE, FI, PL ve BK'den mesleki eğitim sağlayıcılar, öğretmenler, eğiticiler, öğretmen eğiticiler, anaokulu öğretmenleri, yerel hükümetler, bakanlıklar, ticaret kurumları, öğretmen sendikaları, üniversite kurucuları, vb.
<b>Geliştirilen Faaliyetin Kısa Tanımı</b>	<p>Proje geliştirme basamağında 5 ortaklık toplantısı düzenlenecektir. Bu toplantılar üç kısım içermektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaklar için iç proje toplantısı</li> <li>- Projenin iletileceklerini tartışmak için yerel paydaşlar ile iş ağı</li> <li>- Kültürel değişim</li> </ul> <p>Ortaklar, paydaşlar le bir araya gelerek projenin iletilecekleri için detaylı bir görüşme yaparlar: araştırmalar/anketler, odak gruplar, görüşmeler (tekli /grup), mesleki eğitim kurumlarının sürdürülebilirlik raporları, mesleki eğitim sağlayıcıları ve bakanlıklar için danışma, ilgili paydaşların ortaklık toplantılarına dâhil edilmesi, vb. Paydaşların geribildirimleri ana proje sonuçlarının gelişim kısmına dâhil edilir: Kalite Alanı 15 "mesleki eğitim'de sürdürülebilirlik". Tüm paydaşlar ile birlikte sürdürülebilirlik konsepti tartışılmıştır.</p>
<b>Uygulama</b>	<p>şimdiye dek 2 ortaklık toplantısı düzenlenmiştir:</p> <p>Wuppertal / DE, 16.-18.10.2012  Krakow / PL, 19.-21.03.2013  Ek olarak 3 ortaklık toplantısı da planlanmıştır:</p>

	<p>Leeds /UK, 04.-06.09.2013 Gent / BE, 29.-31.01.2014 Lisalmi / Fl, 21.-22.05.2014 Wuppertal / Almanya'da 03.04.2014 tarihinde daha geniş bir kitle için son toplantı düzenlenecektir. TPR yaklaşımı gündem maddesi olacaktır. Kalite Alanı 15 "Mesleki Eğitim Sağlayıcılar'da Sürdürülebilirlik" İngilizce ve Almanca dilinde hazırlanmış bir taslak olarak geliştirilmiştir ve burada 5 Avrupa ülkesinden alınan geribildirimler de yerini almıştır. Söz konusu metin projenin internet sitesi olan <a href="http://sustainvet.wordpress.com">http://sustainvet.wordpress.com</a> adresinden indirilebilir.</p>
<b>Özel Sonuçlar</b>	<p>SustainVET sonuçları (2013'e kadar ulaşılacak) şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Farklı Avrupa ülkelerinden gelen Mesleki Eğitim Sağlayıcılar uzmanlarının sayesinde Akran Denetimi bilgisinin daha geniş şekilde yayılması;</li><li>- Şahsi değerlendirmenin ve Akran değerlendirmesinin nasıl bir ayrıcalık olduğunun anlaşılması konusunda farkındalık artışı ve Mesleki Eğitim Sağlayıcılar'da Kalite Güvencenin kullanımı kolay araçlar sayesinde geliştirilmesi;</li><li>- Yeni bir kalite alanı olan "Mesleki Eğitim'de sürdürülebilirlik" gelişimi</li><li>- Çeşitli medyalar geliştirilmiştir: ses ve video dosyaları, ppt sunumları, makaleler, bloglar, vb.</li></ul>
<b>Etkiler</b>	<p>N. 30 P.R.I.S.D.O.Q. proje broşürleri f2 dağıtıldı ve indirmek için internette uygundur N. 30 P.R.I.S.D.O.Q. proje kitapçıkları f2f dağıtıldı ve indirmek için internette uygundur PRISDOQ proje sunumları SustainVET ortaklarına iletildi ve internette indirmek için uygundur.</p>
<b>Öğrenilen dersler</b>	<p>TPR yaklaşımlarının Mesleki Eğitim sağlayıcıları için ilgi çeken yönleri ulusal kalite yönetim sistemlerine göre farklılık göstermektedir. Ancak Mesleki Eğitim Sağlayıcılar profesyonelleri tüm Avrupa çapında TPR'nin şahsi yönlendirmesine çok fazla değer biçmektedir ve bunu Mesleki Eğitim kurumlarında kalite gelişmesinden sorumlu ekibin daha iyi motive olması için yapmaktadırlar.</p>

### Uluslararası Akran Eğitimi - Comenius eğitim kursu

Etkinlik	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ★
Aktif katılım	★ ★ ☆ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim detayları</b>	<p>Karen Blümcke  <b>PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung</b>  Hofaue 54 - D  D – 42103 Wuppertal - Almanya  Telefon +49 202 / 5158 1426  <a href="mailto:bluemcke@perspektiv-wechsel.de">bluemcke@perspektiv-wechsel.de</a>  <a href="http://pwprojects.wordpress.com/aktuelles/peer-review/">http://pwprojects.wordpress.com/aktuelles/peer-review/</a></p>
<b>Başlangıç ve Bitiş tarihi</b>	<p>Malaga / İspanya</p> <p>10.02.2014, 09.30  14.02.2014, 15.30.</p>
<b>Faaliyetin hedefleri</b>	<p>- Katılımcılar Akran Değerlendirmesi yaklaşımı hakkında bilgi edinirler: aşamalar, roller, araçlar, kalite alanları.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akran Değerlendirmesi sayesinde katılımcılar yeterli ve kaliteli araştırma yöntemlerini seçmeyi öğrenebilirler.</li> <li>• Bir Akran Değerlendirmesi için katılımcılar kendi kurumlarında şahsi rapor hazırlamayı öğrenirler.</li> </ul> <p>Katılımcılar bireysel uygulamaları planlayabilir ve bunları gerçeğe yansıtabilirler. Özellikle kritik geribildirimler noktasında katılımcılar kültürlerarası iletişimin önemli yerlerinin farkına varırlar.</p> <p>Katılımcılar Akran Değerlendirmesi sırasında farklı rolleri anlarlar.</p> <p>Katılımcılar bireysel öğrenme taleplerinin farkına varırlar.</p>
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	<p>Katılımcılar, iki saatlik bilgilendirme etkinliklerine ve bir gün süren eğitimlere katılırlar ve ardından Uluslararası Akran Değerlendirmesi (UAD) ile ilgili kendi deneyimlerine başlamadan hemen önce daha detaylı bilgiler edinmek üzere istekli hale gelirler. Bu sebeple, bizler de akranlar ve ev sahibi organizasyonlar olarak katılımcıların bilgilerini ve yeterliliklerini artırmak ve dolayısıyla da bir UAD gerçekleştirmek üzere bu kursu düzenlemeye karar verdik.</p> <p>Muhtemel kültürel engellerin üstesinden mümkün olan en erken seviyede gelebilme farkındalığını yaratmak için kültürlerarası bir ortamda UAD yaklaşımının ne olduğunu anlamamanın faydalı olabileceğini düşündük. Daha sonrasında (şayet ihtiyaç duyulursa), ilk gerçek Akran Değerlendirmesi yapılmadan ek yeterlilikler geliştirilebilir.</p>
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	<p>Ön görüldüğü üzere söz konusu COMENIUS kursu ilk kez 2014 yılı Şubat ayında gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Hedef Grup</b>	<p>Aşağıda yer alan şu hedef gruplara hitap edilecektir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretmenler (Okul öncesi, ilkökul, ortaokul, mesleki, yetişkin, özel gereksinimli)</li> <li>• Öğretmen eğitimcileri</li> <li>• Kariyer uzmanları, eğitim rehberleri ve danışmanlar</li> <li>• Okul müdürleri ve yetişkin eğitimi veren kurumların müdürleri</li> <li>• Denetçiler</li> <li>• Kurumda / kuruluşta diğer (Maaşlı ya da gönüllü) yönetim çalışanları</li> <li>• Eğitimde yer almayan yönetim kadrosu</li> <li>• Yetişkin eğitiminde yer alan öğrenci / öğretmen konseyleri üyeleri</li> <li>• Diğer: bölgesel yönetimler</li> </ul>

<b>Bütçe</b>	<p>Tutar 1.330 Euro şeklindedir. Bu ücret eğitimleri (500 Euro) ve tam konaklama özelliklerini (830 Euro) içermektedir.</p> <p>Konferans ücreti, ulaşım ve harcırah tutarları LLP / kendi kurumunuz tarafından karşılanmaktadır. Bir COMENIUS eğitimine katılım için ön görülen hibe ülkeden ülkeye değişiklik göstermektedir. LLL program kurallarına göre hibe başvurusu bitiş tarihleri değişiklik gösterebilir. Yeni program fonlama için farklı periyotlar belirleyebilir.</p> <p>COMENIUS kursları genellikle üç tane öngörülen bitiş tarihine sahiptir:  16.01.2013 tarihi, 01.05.2013 tarihinde başlayan aktiviteler için  30.04.2013 tarihi, 01.09.2013 tarihinde başlayan aktiviteler için  17.09.2013 tarihi, 01.01.2014 tarihinde başlayan aktiviteler için</p>
<b>Katılımcılar</b>	<p>Beklenen katılımcılar:  En az 3 Avrupa ülkesinden maksimum 25 katılımcı  Bir ülkeden maksimum 10 katılımcı.</p>
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	<p><b>Aktivite şu şekilde planlanmıştır:</b></p> <p><b>1. Gün</b>  Açılış çalışmayı ve kursa genel bakış  Katılımcı ülkelerde Akran Değerlendirmesi  Akran Değerlendirmesi yaklaşımı: Nedir? Aşamalar, araçlar, roller, kalite alanları</p> <p><b>2. Gün</b>  Uluslararası akran değerlendirme için nasıl bir ajanda geliştirilmeli?  Kaliteli araştırma yöntemleri: Nasıl veri toplanır ve nasıl analiz edilir?</p> <p><b>3. Gün</b>  Olgu çalışması.  Süreç yönetimi için yeteneklerin geliştirilmesi: Bir kişi kendi okulunda ya da kuruluşunda nasıl kendi raporlarını hazırlar?</p> <p><b>4. Gün</b>  Kritik arkadaşın rolü: geribildirim uygulamaları, iletişim teknikleri ve kültürlerarası yeterlilikler  Yansıma: Gelecek akranlar için ve akran liderleri için yeterlilik kontrolü</p> <p><b>5. Gün</b>  Akran değerlendirmesini nasıl ulusal, Avrupa ve kurumsal bağlamlara aktarabiliriz?  Eylem Planı: Akran değerlendirmesinin somut olarak hayata geçirilmesini kendi hayatlarımızda, kurumlarımızda ve ülkelerimizde nasıl gerçekleştirebiliriz?  Veda ve kapanış oturumu, sertifika dağıtımı ve EuroPASS</p> <p>Daha fazla bilgi için lütfen internet adresimizi ziyaret ediniz  <a href="http://pwprisoq.wordpress.com/2013/06/14/training-for-peers-in-malaga-spain/">http://pwprisoq.wordpress.com/2013/06/14/training-for-peers-in-malaga-spain/</a></p>



<b>Uygulama</b>	Ön görüldüğü üzere söz konusu COMENIUS kursu ilk kez 2014 yılı Şubat ayında gerçekleştirilecektir.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	N. 25 akran Uluslarötesi Akran Değerlendirmesi için eğitilmiştir.
<b>Etkiler</b>	Maksimum: n. 25 PRISDOQ broşürü dağıtıldı; n. 25 P.R.I.S.D.O.Q. kitapçıkları dağıtıldı n. 1 PRISDOQ sunumları iletildi
<b>Öğrenilen dersler</b>	Kantitatif sonuçlar öğrenme çıktıları ile birlikte yalnızca COMENIUS eğitimi sonunda erişilebilir olacaktır.

## 4

Akran olarak mesleki eğitim  
sağlayıcılarına  
eğitim

Etkinlik ;	★ ★ ☆ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim detayları</b>	<p><b>Antonietta PETETTI</b> REGIONE UMBRIA Via Mario Angeloni, 61 06100 Perugia – IT email <a href="mailto:apetetti@regione.umbria.it">apetetti@regione.umbria.it</a></p> <p><b>Sylvia LIUTI</b> Associazione FORMA.Azione srl Via Luigi Catanelli Perugia 06135 İtalya email <a href="mailto:liuti@azione.com">liuti@azione.com</a></p>
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	PRISDOQ projesi aktiviteleri dahilinde, Akranlar için deneyimsel eğitim programı başlangıcı 2013 Nisan bitiş Temmuz 2013 olacak şekilde geliştirilmiş ve bu Regione Umbria tarafından Associazione FORMA.Azione desteği ile yapılmıştır.
<b>Faaliyetin Hedefleri</b>	<p>Faaliyet Akran Değerlendirmesi metodolojisi, mesleki eğitim sağlayıcılar ve Yetişkin Eğitimi (YE)'nin Kalite Güvencesi sistem ve sağlayıcıları üzerine temel yeterlilikler ve bilgi kapsamını genişletme hedefini kapsamaktadır.</p> <p>Akranlar için eğitimler sadece metodoloji bilgisi paylaşımı şeklinde değil aynı zamanda tüm bunların ötesinde mesleki eğitim sağlayıcılar ve YE kilit aktörlerini olaya somut şekilde dâhil etmek ve onların kendi kurumlarında Akran Değerlendirmesini benimsemelerini sağlamayı amaçlamaktadır.</p> <p>mesleki eğitim sağlayıcılar ve YE sağlayıcılarına sunulan eğitim şahsi değerlendirme bağlamında ve Akran Değerlendirmesi kapsamında farkındalığın artırılması için atılan ilk adımdır ve 2009 yılında mesleki eğitim sağlayıcılar'ler için hazırlanan Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçeve programına ilişkin Avrupa Parlamentosu onayına göre somut ve elle tutulur Kalite Güvence belirteçleri ortaya konulmuştur.</p>
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	<p>Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesinin kullanılması ve geliştirilmesini öneren 2009 yılı tarihli Avrupa Parlamentosu Tavsiyeleri ile aynı doğrultuda söz konusu aktivite kalite kriterleri, belirteçleri yoluyla bunları eyleme koyma girişiminde olmakla birlikte bunu yeni yeterliliklerin ve becerilerin paylaşılması ve öğretilmesi şeklinde yapacaktır.</p> <p>Regione Umbria hali hazırda <i>eğiticiler için başarılı eğitim</i> geliştirmiş ve bunu kendi yeterliliklerini artırmak isteyen ve yenilikçi iş ağları ile mesleki alanlarında aktif olan mesleki eğitim sağlayıcılar ve YE sağlayıcılarına sunmaktadır.</p> <p>Bu sebeple, bu deneysel eylem <b>mesleki eğitim sağlayıcılar ve YE sağlayıcıları, paydaşlar, karar vericiler arasında diyalog</b> başlatmanın en iyi yolu olarak düşünülmektedir, bunu yapmanın yolu da mesleki eğitim sağlayıcılar ve yenilikçi ve hala bilinmeyen öz değerlendirme ve Akran Değerlendirmesinde Kalite Güvencesi noktasında ortak bir dilin oluşturulmasıdır.</p>
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	45 katılımcı içeren iki adet deneyimsel eğiticiler için eğitim oturumu gerçekleştirilmiştir.
<b>Hedef Grup</b>	Daha öncesinde eğitim kursları tasarlama ya da iletme konusunda tecrübeli bölgesel akredite almış mesleki eğitim sağlayıcılar sağlayıcı temsilcileri.
<b>Bütçe</b>	Öğretmen ücretleri ve öğretmenlerin seyahat masrafları. Kahve molaları ve katılımcılara verilecek hafif birer öğle yemeği.

<b>Katılımcılar</b>	Eğitim kursları tasarlama ya da iletme konusunda yetkili bölgesel akredite almış mesleki eğitim sağlayıcılar sağlayıcı temsilcileri.
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	<p>Eğitim aktiviteleri 12 saat sürmektedir ve pratiğe yönelik oturumların yanında ilgili araçların kullanım deneyimine dayalı teorik bilgiye dayanan oturumlar da dâhil edilmiştir: öz-değerlendirme rapor incelemesi ve Akran Ziyaretleri hazırlıkları.</p> <p>Dersler Ulusal uzmanlar, İtalyan Kalite Güvence Ulusal Referans Noktası Koordinatörü ve PRISDOQ ortaklarının temsilcileri arasından Uluslararası Akran Değerlendirmesi tecrübesi olanlar tarafından verilmiştir.</p> <p>Pratiğe yönelik oturumlar içinde katılımcıların Akranlar olarak rol alacağı ve teoriye yönelik dersler boyunca anlatılan yaklaşımlar ile araçları kullanmaya çalışacakları <b>çalışma grupları</b> şeklinde geliştirilmiştir. Çalışma grupları aynı zamanda Akran olabilmek için anahtar rollerden olan karşılıklı güven ve öğrenme açısından önemli bir yer teşkil etmektedir.</p> <p>Eğitim kursunun sonunda bir oturum sadece öğrenme sürecini değerlendirmek için değil aynı zamanda Akran değerlendirmesi yaklaşımını benimsemenin önemini de ortaya koyacak şekilde ayrılmıştır.</p>
<b>Uygulama</b>	<p>PRISDOQ projesi dâhilinde iki deneyimsel aktivite geliştirilmiştir. Akranlar için eğitim bir standart olarak hali hazırda zaten Bölgesel Yeterlilikler Repertuarına alınmış ve bunun gelecekte ilerleyeceği düşünülmektedir.</p> <p>ESF finansal yönetimin son dönem kuralları eğitim aktivitelerinin resmi taraflarına yoğunlaşmanın azaltılması ve somut etkilerin geliştirilmesini öngördüğü için Akran Değerlendirmesi çok daha etkili bir araç olacaktır.</p>
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Akredite olmuş mesleki eğitim sağlayıcılar sağlayıcılarından 48'den fazla katılım bir hafta içinde gerçekleşmiştir. 37 kişi katılım göstermiş ve resmi sertifikalarını almıştır.
<b>Etkiler</b>	<p>Eğitimin sonunda, mesleki eğitim sağlayıcılarına soruldu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bölgesel Akreditasyon Sistemine ilişkin eleştirilerin üstesinden gelmek üzere bir araç olarak İK teşvikleri için bir kurul / komite (Kamu Kurumları, mesleki eğitim sağlayıcıları, Okullar) kurulması;</li> <li>mesleki eğitim sağlayıcıları, okullar ve girişimcilerin İK'yı yerel bağlamda okullar, mesleki eğitim sağlayıcılar ve iş arasında birleşimin artmasını sağlama deneyimini yaşamaları için düzgün bir iş ağının kurulması.</li> <li>Kendi Kalite Güvence Sistemleri dâhilinde Akran Değerlendirmesi metodolojisini benimseyen mesleki eğitim sağlayıcıları için bölgesel akreditasyon sistemi içinde bir ödül sisteminin benimsenmesi.</li> </ul>
<b>Öğrenilen dersler</b>	<p>Genellikle bölgesel akredite mesleki eğitim sağlayıcıları yenilikçi eğitimler sunma fikrine özellikle de Regione Umbria gibi Kamu Kurumlarından geliyorsa oldukça ilgili durumdadırlar. Böylece, temel ilk eğitim faaliyeti proje sonuçlarını yaymak yanı sıra yeni stratejik yeterliliklerini geliştirmek için en iyi araç gibi görünmektedir.</p> <p>Eğitim teklifi ve eğitimin mesleki eğitim sağlayıcıları üzerindeki etkisi mutlak suretle üçüncü taraf olarak konuya yaklaşabilecek ve yenilikçi metodoloji ve beceriler geliştirebilecek bir kamu kurumu tarafından yönetilmelidir.</p>

## 5

Ortak kurumlar arasında değişim: OPAL  
OPAL

Etkinlik ;	★ ★ ★ ★
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ☆
Aktif katılım	★ ★ ☆ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ☆ ☆

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	Av. Ali ULUSOY – Genel Müdür <b>OPAL LTD.</b> Tel: (+90 312) 419 01 41 Faks: (+90 312) 419 01 41 GSM: (+90 530) 363 31 20 - (+90 505) 81081 25 - e-posta: aliulusoy@happykids.com.tr Skype: ali_ulusoy Adres: Inkilap Sokak Devrim Apartmanı, 24 / 12 - 06440, Kızılay – ANKARA
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	Ocak - Eylül 2012
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	Kalite Alanlarında OPAL Ltd.'nin gelişimi 4 "Öğrenme Sonuçları ve Çıktılar" ve 6 "Yönetim ve İdare"
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	OPAL Akran ziyareti sırasında ortaklar tarafından sağlanan geri bildirimler ile kalite iyileştirme süreci konusunda teşvik edilmiştir. Özellikle, Kalite Alanı 4 Öğrenme Sonuçları ve Çıktıları ile ilgili, analiz aşağıdaki hususları vurgulamıştır: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenme ihtiyaçları eğitimler öncesinde yeterli düzeyde değerlendirilmemektedir;</li> <li>• Öğrenme hedefleri ve sonuçların değerlendirmesi yazılmamaktadır;</li> <li>• Eksik - yetersiz yazılı program ya da öğretici materyal Kalite Alanı 6 Yönetim ve İdare'ye ithafen Akranlar şunları bildirmişlerdir:</li> <li>• Bilgi akışı oldukça gayri resmidir;</li> <li>• Karar alma sürecine hatta danışma sürecine ilişkin şeffaflığın yetersiz olması durumu söz konusudur;</li> <li>• Görev dağılımı her zaman düzgün ve açık şekilde yapılmamaktadır.</li> </ul>
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Kurumsal
<b>Hedef Grup</b>	OPAL Yönetim Kurulu
<b>Bütçe</b>	Projelerden ve eğitimlerden gelen gelirler
<b>Katılımcılar</b>	OPAL personeli
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	Akranlar tarafından hazırlanan Final Raporu doğrultusunda kurumlar içinde farklı bakış açıları geliştirmeye çalıştık. Ana eylemlerimiz şu şekildedir: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akran Değerlendirmesi metodolojisi doğrultusunda <b>Kalite Geliştirmeleri Planı</b> tanımlanması;</li> <li>2. Daha çok yapılanmış mesleki eğitim sağlayıcısı olarak organizasyonun güçlendirilmesi ve daha <b>girişimci bir yaklaşım</b> benimsenmesi;</li> <li>3. Yeni çalışanların istihdamı;</li> <li>4. Uygulamaya geçirilen aktivitelerin veri toplanması için daha detaylı yöntemler ile birlikte izleme ve yönetim araçlarının tanımlanması ile ilk uygulaması ve bu verilerin izlenebilirliği (örn. sözel geribildirimlerin kayıtlara geçirilmesi, vb.).</li> </ol>
<b>Uygulama</b>	Opal Yönetim Kurulu, OPAL eğitim departmanında resmi onaylı, şeffaf kalite güvence politikası kurma stratejisi üzerinde anlaşmıştır. Bulgar İş Okulu ile bir sözleşme imzaladık ve Kasım ayında akredite eğitimler vermeye ve pazarlama çalışmalarına başlayacağız.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	OPAL, PCM için 6 yeni eğitim düzenledi ve sonuç tatmin edici şekildedir. Farklı kuruluşların yeni düzenlemeleri bize ulaştı. Öneri yazdığımız büyük bir AB Önerisi elde ettik. Bu bize özgüven getirdi ve 2 yeni personel istihdamı gerçekleştirdik ve yeni personeller oldukça verimli oldu. İstanbul'da ve Antalya'da yeni şubeler kurulması kararı aldık. Almanya'da bir konsorsiyum kurduk - Hamburg ve biz yeni bir program olan Erasmus + için hazır durumdayız. Manchester'da bulunan kurumumuz bir İtalyan organizasyona ev sahipliği yapacak ve bu ilk olacaktır.
<b>Etkiler</b>	Kurum, kurucular, çalışanlar ve müşteriler üzerinde olumlu bir etki olduğunu fark ettik. Ekonomik sorunları çözdük.
<b>Öğrenilen dersler</b>	Akran Değerlendirme metodolojisinin bizim için gerçekten yararlı olduğunu ve aynı zamanda KOBİ'ler ve STK'lar için de uygulanabilir olduğunu gördük.

## 6

### Ortakların Kurumlarında Yaşanan Gelişmeler: LETU

Etkinlik ;	★ ★ ★ ★
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ★
Aktif katılım	★ ★ ☆ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi





<b>İletişim Bilgileri</b>	Tatjana Babrauskienė <b>Litvanya</b> <b>Eğitim Ticaret Birliği</b> tania.bab@gmail.com
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	2012-2013
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	Yerinde eğitim programlarının kalitesini ve sürekli iyileştirme sağlamak için taahhütte resmi, onaylı, şeffaf bir politika edinmek. LETU kalite güvencesi politikası ve ilgili süreçlerin düzenli Akran değerlendirmesi için bir prosedür oluşturmak.
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Kalite güvence için sorumluluğa sahip bir ulusal otoritenin gereklerine uygun olması ve LETU tarafından sunulan programların değerlendirilmesi yoluyla bir anlaşmaya standartları karşılamak.
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Kurumsal (ulusal ve bölgesel organizasyonlar)
<b>Hedef Grup</b>	LETU yönetim ve eğitim çalışanları (ulusal ve bölgesel organizasyonlar)
<b>Bütçe</b>	LETU üye aidatları
<b>Katılımcılar</b>	LETU yönetim ve eğitim çalışanları (ulusal ve bölgesel organizasyonlar)
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	LETU öz-değerlendirme ve akran değerlendirmesine dayalı bir kalite değerlendirme süreci geliştirmiştir. LETU belli meslek ve diğer programlar için akreditasyon veya sertifikasyon süreçlerine katılmaktadır; bu standartlar bu programlar için kurumun kendi kalite inceleme süreçlerine entegre edilmiştir.
<b>Uygulama</b>	LETU Yönetim Kurulu, LETU eğitim departmanında resmi onaylı, şeffaf bir kalite güvence politikası oluşturulması stratejisi kabul etmiştir (Eylül 2012). Yönetim ekibi planı onaylamıştır (Kasım 2012). Yönetim ekibi ve eğitim departmanı LETU kalite güvencesi politikası ve ilgili süreçlerinin düzenli Akran Değerlendirmesi için bir prosedür kurmuştur.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Kalite güvence sürecine rehberlik etmek üzere belgeler bulunmaktadır ve bu belgeler tüm üyeler için ulaşılabilir durumdadır.  Politika, ilgili süreçler ve değerlendirmeler için gerekli takvim kurum içinde ve üyeleri arasında bilinmektedir.
<b>Etkiler</b>	LETU üyeleri için kaliteli bir eğitim sağlanır. Avrupa önerileri ile tutarlı yenilenen bir kültür kalite güvencesi uygulanmaktadır.
<b>Öğrenilen dersler</b>	Akran Değerlendirme metodolojisi, sosyal ortaklar için verilen eğitimler sayesinde kolay uyarlanabilir durumdadır. Halkla ilişkileri benimseyerek elde edilen faydaların ilk testi ile Sosyal Ortaklar, diğer sosyal ortaklar, sendikalar üyelerine yönelik yaygınlaştırma süreçlerinde önemli aktörler haline gelmiştir.

### Mesleki Eğitim için bölgesel QA sisteminde Akran Denetimi entegrasyonu

Etkinlik ;	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	Tatjana Babrauskienė <b>Lithuanian Trade Union for Education</b> tania.bab@gmail.com	Rūta Karvelytė <b>Lithuanian Reference Point for Quality Assurance in VET</b> ruta.k@kpmc.lt
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	2013	
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	<p>Akran İnceleme ve EQAVET etkili Avrupa kalite güvence yöntemlerini entegre ederek kalite değerlendirme harici sistemi geliştirmek için ilk örgün mesleki eğitim (mesleki eğitim kurumları) geliştirmek üzere girişim (proje) yürütülmektedir. Projenin amacı Litvanya'da harici mesleki eğitim kalite değerlendirmesidir.</p> <p>Proje, örgün ve yaygın IVET programları (uygulama düzeyi) için uygulama kalitesinin değerlendirilmesine üzerinde durulmaktadır; sağlayıcı düzeyinde ve sistem seviyesi için değerlendirme ve önerilerin formülasyonunun sonuçlarının analizi.</p> <p>LETU Litvanya'da mesleki eğitim kalitesinin dış değerlendirme metodolojisinin geliştirilmesi içine dâhil edilmiştir. Litvanya metodolojisi ayrıca desteklenen ve ilhamı Halkla İlişkiler metodolojisinin felsefesinden alınan ve Litvanya IVET eğitim ve öğretim kurumlarında meslektaşları tarafından değerlendirilmesi gibi Akran Değerlendirmesinin kültürünü geliştirir.</p>	
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Litvanya'da mesleki eğitim kalite dış değerlendirme metodolojisi, LT Hükümeti tarafından onaylanan Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi ve Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, yanı sıra Ulusal Yeterlilik Çerçevesi ile ilgili Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin önerileri dikkate alınarak güncellenmiştir. Yeni Metodoloji sırasıyla Mesleki Eğitim ve Eğitim ve Bilim yeni Yasalar ile uyumludur. Bu örgün eğitim güvencesi kavramının kalitesi ve yüksek eğitim ve genel eğitim belgelerinde kalite değerlendirme ile ilgili ile uyumludur.	
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Ulusal - sağlayıcı seviyesinde ve sistem seviyesinde. Litvanya'da IVET içinde yer alan eğitim ve mesleki eğitim kurumları.	
<b>Hedef Grup</b>	Mesleki öğretmenler, eğitmenler, yönetim, sosyal ortaklar, öğrenciler ve diğer paydaşların	
<b>Bütçe</b>	ESF + Ulusal	
<b>Katılımcılar</b>	Litvanya'da IVET içinde yer alan eğitim ve mesleki eğitim kurumları (resmi ve gayri resmi eğitim)	
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	<p>Şu ana kadar sürdürülen aktiviteler aşağıda yer alan noktaların gelişimine katkı sağlamıştır:</p> <p>Eğitim programlarının öz değerlendirmesi için metodoloji;</p> <p>Eğitim programlarının dış kalite değerlendirmesi için metodoloji;</p> <p>Eğitim programları ve öz değerlendiriciler için materyaller (gayri resmi eğitim programlarının uygulamaya geçirilmesi);</p> <p>Değerlendiriciler için eğitim programları (gayri resmi eğitim programlarının uygulamaya geçirilmesi)</p> <p>Öz değerlendirme raporu (pdf) (doc)</p> <p>Mesleki Eğitim Dış Kalite Değerlendirme Konferansı (2012).</p>	
<b>Uygulama</b>	100 değerlendirici ve 140 mesleki eğitim provizyonu öz değerlendirme sorumlusu için eğitim.	
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Öğrencilerin %30 ile ISCED 2-4 seviyesinde 90 programın değerlendirilmesi.	
<b>Etkiler</b>	Yaygın eğitim kurumlarında IVET programları ve Avrupa Akran Değerlendirmesi IVET metodolojisinin ve sürekli mesleki eğitim ve kültürünün daha da geliştirilmesi uygulanması kalitesinin iyileştirilmesi	
<b>Öğrenilen dersler</b>	Sürecin başarısı tüm paydaşların katılımı ve özellikle sosyal ortakları bağlıdır.	

### Mesleki Eğitim için bölgesel QA sisteminde Akran Değerlendirmesinin entegrasyonu

Etkinlik ;	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ★
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	Sabrina Paolini <b>Regione Umbria</b> Dep. of Employment Active Policies spaolini@regione.umbria.it	Daniela Angeloni <b>Regione Umbria</b> Dep. of Employment Active Policies daneglioni@regione.umbria.it
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	2012 – 2013	
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	Mesleki eğitim sağlayıcılar için mevcut Akreditasyon kuralları ile tamamlayıcı bir şekilde, aşağıdan yukarıya uygulamaların gelişimini destekleyerek Bölgesel düzeyde Mesleki Eğitim için Kalite Güvence uygulanması.	
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	<p>PRISDOQ projeye katılım için vardır mesleki eğitim kalite güvencesi stratejisi Akran Değerlendirmesi kullanmanın avantajları deneme Umbria Bölgesi için bir fırsat olmuştur, metodoloji olarak özellikle ana güçleri şu şekildedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- küçük veya çok küçük MEÖ sağlayıcıları tarafından kalite yönetimi diğer sistemlere kıyasla, daha kolay kullanılabilir;</li> <li>- güçlendirmek ve sürekli iyileştirme ve kendini ve dış değerlendirmenin önemi hakkında farkındalık açısından kaliteli bir yaklaşım geliştirmek;</li> <li>- karşılıklı güven ve bölgesel, ulusal ve Avrupa düzeyinde mesleki eğitim sağlayıcıları arasındaki işbirliği ilişkileri ve hareketlilik uygulamalarının geliştirilmesini teşvik etmek;</li> <li>- MTE sağlayıcıları beceri gelişimini güçlendirmek, özellikle de kalite iyileştirme ve rekabet gücü için gerekli yetkinlikler.</li> </ul> <p>Öte yandan, Akran Değerlendirmesi metodolojisi, doğası gereği, gönüllü taahhüdü üzerine / gönüllülük esasına göre etkin kabulü ve uygulamaya tabi olduğu dikkate alındığında, zorunlu bir şekilde tanımlan prensip olarak görünmemektedir. Bu nedenle, yükümlülükleri hariç, uygulama promosyon, hatta deneysel olarak benimsenmesiyle bağlantılı kolaylıklar bir dizi kurulmasını gerektirmektedir. Bu aynı zamanda Avrupa 2020 stratejisi doğrultusunda, geliştirilen kalite sistem kaynaklarını içine entegrasyon yoluyla bölgesel düzeyde, mümkündür.</p>	
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Diğer Bölgeler, Ulusal Kalite Güvence Uygulama Planı EQAVET tavsiyesi ile uyumluluk içindedir	
<b>Hedef Grup</b>	Mesleki eğitim sağlayıcıları ve paydaşları	
<b>Bütçe</b>	ESF, Bölgesel	
<b>Katılımcılar</b>	Bölgesel düzeyde akredite mesleki eğitim sağlayıcıları	
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	<p>2012/12/11 Tarihli Genel Müdürlük Mevzuatı n. 1424 ile Umbria Bölgesel Hükümeti özellikle öz-değerlendirme ve akranlar arasında (akran değerlendirme) dış değerlendirme metodolojileri ve uygulamalarının yayılmasını destekleyerek, Avrupa Çerçevesi (EQAMESLEKİ EĞİTİM SAĞLAYICILAR) doğrultusunda Mesleki Eğitim Bölgesel kalite güvencesi uygulamak amacını teyit etmiştir.</p> <p>Bu sebeple, şunlara karar verilmiştir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genel Müdürlük Mevzuatı 51/2010 (mesleki standartlar sistemi, eğitim, belgelendirme ve tasdik bölgesel sistemi mevzuatı) tarafından onaylanan kriterleri, yöntemleri ve prosedürlerine uygun olarak, tanımlamak ve Bölgesel Repertuar yeterlilikler profili eklemek ve göreceli minimum eğitim standardı, mesleki eğitim ve öğretimde gözden akran sürecini yönetmek;</li> </ul> <p>böylece edinilen yeterlilikler Bölgesel Akreditasyon bakım için talep profesyonel güncelleme yükümlülüğünü kurmak</p>	
<b>Uygulama</b>	08/04/2013 Tarihli Genel Müdürlük Mevzuatı n. 295 MTE sağlayıcıları hitaben bir Akran Değerlendirme Ziyareti yönetmek için yetkinlik profilinin onayı	
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Akranlar için deneysel eğitim programı	
<b>Etkiler</b>	37 MTE sağlayıcısı eğitildi, MTE sağlayıcılarının yaklaşık üçte biri Akran Değerlendirmesi metodolojisi üzerine eğitim almak istediklerini belirtir şekilde akredite edildi	
<b>Öğrenilen dersler</b>	Etkili Kalite güvencesi stratejisi yukarıdan-aşağıya ve aşağıdan-yukarıya yaklaşım arasında iyi bir denge sonucudur.	

ulusal bilgilendirme etkinlikleri  
Akran Denetimi üzerinde  
ulusal bilgilendirme etkinlikleri

Etkinlik ;	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ☆ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ☆

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim bilgileri</b>	Tatjana Babrauskienė <b>Lithuanian Trade Union</b> for Education email tania.bab@gmail.com
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	2012, Mart 07-06 , 2013, Nisan 25
<b>Faaliyetin Hedefleri</b>	EQARF önerisini uygulamak için pratik, somut ve elle tutulur bir araç olarak Avrupa Akran Değerlendirmesi hakkında bilgilendirme
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Akran Değerlendirmesini teşvik etmek, tüm yerel mesleki eğitim sağlayıcıları, kamu kurumları, sendikalar, işveren birlikleri, için deney sonuçlarını sunmak, vb. Katılımcılara Akran Değerlendirme kiti teslim, yani: - Nihai proje sonuçları ile broşür; - Uluslu Avrupa Akran Değerlendirmesinin benimsenmesini teşvik etmek en iyi uygulamaların Kataloğu; - Eğitimci, öğretmenler ve mesleki eğitim uzmanları için "Mesleki Eğitim için Avrupa Akran Değerlendirme Kılavuzu"
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Ulusal
<b>Hedef Grup</b>	Mesleki eğitim sağlayıcıları, sendikalar, işveren dernekleri
<b>Bütçe</b>	P.R.I.S.D.O.Q. projesi
<b>Katılımcılar</b>	100'den fazla mesleki eğitim sağlayıcısı, sendika temsilcileri, işveren dernekleri
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	Bilgilendirme etkinlikleri inceleme aşamasına ve kalite güvence sistemleri, değerlendirme ve mesleki iyileştirilmesi arasındaki etkileşimin anlaşılmasını geliştirerek mesleki eğitim sağlayıcısı düzeyinde ve sistem düzeyinde kalite güvence sistemlerine odaklanarak Avrupa Akran Değerlendirmesinin entegrasyonu teşvik katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.
<b>Uygulama</b>	Vilnius'da 06-07 Mart 2012, 25 Nisan 2013 tarihlerinde olmak üzere üç bilgilendirme semineri düzenlenmiştir.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Girişimin (projenin) resmi ön mesleki eğitim kapsamında yürütülmesi (mesleki eğitim kurumları), Avrupa kalite güvence metodolojileri kapsamında yani Akran Değerlendirmesi ve EQAVET gibi metodolojiler sayesinde etkili ve entegre bir harici kalite değerlendirme sistemi kurulması noktalarında MTE sağlayıcılarından resmi destek.
<b>Etkiler</b>	Katılımcılar Akran Değerlendirmesi beklentisinden kaynaklı şekilde LETU'ya kendi geribildirimlerini sağlamışlardır LETU MEÖ'de ulusal kalite güvence sistemi içine Akran Değerlendirmesinin entegrasyon sürecini iyileştirmek amacıyla söz konusu geribildirimleri kullanmıştır.
<b>Öğrenilen dersler</b>	Akran Değerlendirmesi bağlamında eğitim ve öğretim sistemleri gibi önemli ölçüde değişebilir ve kalite güvencesi yaklaşımları olabilir, aynı zamanda Avrupa genelinde önemli ölçüde farklılık göstermektedir.



## 10

Almanya'da Uluslararası  
Akran Denetimi üzerinde  
ulusal bilgilendirme etkinlikleri

Etkinlik ;	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim bilgileri</b>	Mrs. Karen Blümcke <b>PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung</b> Hofaue 54 - D – 42103 Wuppertal / GERMANY Phone +49 202 5158 1426 bluemcke@perspektiv-wechsel.de
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	30.01.2013, 16:00 – 18:00      14.05.2013, 16:00 – 18:00 04.03.2013, 16:00 – 18:00      11.06.2013, 16:00 – 18:00 17.04.2013, 16:00 – 18:00      03.07.2013, 16:00 – 18:00
<b>Aktivitenin Hedefleri</b>	- TPR yaklaşımına bir genel bakış sağlamak - Araç setini ve TPR kılavuzunu tanıtmak - Bu yaklaşımın faydalarını ve muhtemel harici destekleri tanıtmak
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Ülkemizde kalite yönetim sistemleri ve yaklaşımları geniş bir yelpazede var olması nedeniyle, özellikle federal devlet okullarında, TPR'de Almanya'nın mesleki eğitim -sisteminde çok da bilinmediği yönünde bir izlenim vardı. Federal devletimizde "Qualitätsanalyse" okullar için zorunludur. Kalite yönetim sistemlerinin diğer iyi bilinen seçenek veya gönüllü uygulama değildir. Yani hedefimiz TPR-yaklaşımı ilgi paydaşları bilgilendirmek olmuştur.
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Bilgi etkinlikleri için tarihler çevrimiçi, e-posta ile yayınlanan ve yüz yüze olan, kayıt tarafından düzenlenen ve bilgilendirme etkinlikleri şirketlerin eğitim salonunda yapıldı. Birkaç katılımcı (5 günlük-COMENIUS-eğitim kursundan sonra) bir günlük eğitim için kayıtlı bu etkinliklere katılmıştır.
<b>Hedef Grup</b>	- Okullar: müdürleri, bölüm müdürleri, öğretmenler - Öğretmen eğitim merkezleri - Northrine- - Westphalia'da yer alan Eğitim Bakanlığı
<b>Bütçe</b>	Misafirler için yemekler, etkinlikler, baskı broşürler, el kitapları, broşür basımı, organizasyon, yayma ve uygulama için personel maliyetleri
<b>Katılımcılar</b>	- mesleki eğitim liselerinden öğretmenler, - öğretmen eğitim merkezlerinden öğretmen eğiticileri - bilim insanları, - kendi Ulusal Kalite Referans Noktamız'ın çalışanları, - Waldorf Okulları Alman Birliği, - "Wege zur Qualität" için denetçi - Northrine - Westphalia'da yer alan eğitim bakanlığı personeli
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	2-saat bilgilendirme etkinlikleri ve TPR-yaklaşım ve / veya diğer kalite yönetim yaklaşımları hakkında daha fazla bilgi olmadan ilgili paydaşlar için bizim odalarımızda yapıldı. Sunum TPR'ye (kendi TPRs fotoğraflarını kullanılmıştır) sırasında tipik durumlarda bazı gösterim ile başladı. Barındırma organizasyon ve ziyaret akran: 2 tpr eğitim bakış açısı olarak, iki farklı bakış açısı tanıtıldı. İlgili tüm faaliyetleri ve destekleme araçları (Avrupa Akran Değerlendirmesi Kılavuzu, Araç Kutusu) ile PUKÖ daire tanıtıldı. Daha da geliştirilmesi (akranları için eğitimler) ve destek (ilgilenen kuruluşlar için danışmanlık) için teklifler açıklandı.
<b>Uygulama</b>	Katılımcılar etkinlikler için 6 teklif tarihinden 3'ünü seçti. Ayrıca özel paydaşlarla iki adet bire-bir görüşmeler yapıldı. Böylece birçok bireysel bir atmosfer yaratmak için ve son derece spesifik sorulara cevap almayı başardık. Bu oldukça yararlı oldu çünkü katılımcılar yeni başlayanlardan profesyonel değerlendirme uzman / bilim adamlarına kadar değişiyordu.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Bilgilendirme toplantıları aşağıda verilen şu spesifik sonuçları ortaya koymuştur: • TPR yaklaşımı hakkında bilgi edinme • Destekleyici araçlar hakkında bilgi edinme • Daha fazla bilgi / eğitim / danışmanlıkla ilgilenme
<b>Etkiler</b>	N.9 PRISDOQ broşürleri dağıtıldı; n. 9 PRISDOQ kitapçıkları dağıtıldı; n. 9 TPR için Kalite Alanları dağıtıldı ; n. 3 PRISDOQ sunumları iletildi.
<b>Öğrenilen dersler</b>	Kısa bilgilendirme etkinlikleri ileri eğitimler için farkındalık ve motivasyon artırmak için iyi bir tekniktir.

## 11

Akran Denetimi  
2012 / 2013 üzerine Ulusal İş Ağı  
deneyim projesi

Etkinlik ;	★ ★ ★ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ☆ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★


İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	Ismene Tramontano <b>ISFOL</b> <b>Coordinator of the National</b> <b>Reference Point for quality in VET</b> i.tramontano@isfol.it	Cristiana Porcarelli <b>ISFOL</b> <b>Researcher</b> c.porcarelli@isfol.it
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	2012 – 2013	
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	Pilot projenin ana hedefi Akran Değerlendirme metodolojisi ve Ulusal Akran Kaydı'nın kurulmasını yaygınlaştırma ve tanıtmak olmuştur. Proje ile aynı zamanda eğitim ve öğretimde sürekli gelişmeleri desteklemek amacıyla İK ve QA prosedürlerini diğer türleri arasındaki karşılaştırma aşamasında kolaylaştırmayı amaçladık.	
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	2010 yılında yapılan ilk deneyimin mükemmel sonuçlar nedeniyle, Akran Değerlendirmesi ile ilgili bir başka pilot proje desteklenmiş ve bunun sebebi olarak da yaygın ulusal düzeyde metodoloji bu tür yaymak ve harici değerlendiricilerin bir listesini sunmak üzere Akranlar bir Ulusal Kayıt başlatmak olarak ele alınmıştır. Projenin bu tür Avrupa Önerisine yanıtı MEÖ'de içinde kalite güvencesi sorunu karşısında katkıda bulunmaktadır.	
<b>Uygulamanın Uygulama</b>	8 okul ve farklı İtalyan bölgesinden (Veneto, Campania, Puglia, Sicilia, Lazio) 8 mesleki eğitim sağlayıcısı, pilot projeye dâhil edildi	
<b>Hedef Grup</b>	Okullar, mesleki eğitim sağlayıcıları ve akranlar	
<b>Bütçe</b>	Yaklaşık olarak 100.000 €	
<b>Participants</b>	Okullar: Istituto Tecnico Economico e Liceo Linguistico "D. Romanazzi"- Bari; Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Raffaele GORJUX" – Bari; Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "S. D'Acquisto" – Bagheria (PA); Istituto Tecnico Commerciale "L. Sturzo" Bagheria (PA); Istituto Tecnico Industriale Statale "P. Levi" – Mirano (VE); Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato " G. Giorgi" – Treviso; Istituto Tecnico Commerciale "G. Siani" – Napoli; Istituto Statale per l'Istruzione Secondaria "Europa" – Pomigliano d'Arco (NA) Mesleki eğitim sağlayıcılar: ECAP – Messina; CIOFS-FP Sicilia – CFP Palagonia (CT); Centro Provinciale di Formazione Professionale CFPF "Castelfusano Alberghiero" Ostia (RM); CIOFS-FP Lazio - CFP Mauro MORRONE, Roma; ENGIM VENETO - CFP "Patronato San Gaetano", Thiene (VI); CNOS-FAP Veneto – CFP San Marco, Mestre (VE); En.A.P. Puglia; Centri Istruzione Formazione Istituti Rogazionisti C.I.F.I.R. VIL.FAN Bari.	
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	Ortaklar tüm organizasyonlar / kurumlar içinde Akran Değerlendirmesi hazırlanmıştır. Burada internet ortamında <a href="http://peerws.ciofs-fp.org">http://peerws.ciofs-fp.org</a> görsel bir topluluk meydana getirilmiştir ve burada katılımcılar projenin aktiviteleri ile ilgili olan faydalı materyalleri, dosyaları paylaşabilir aynı zamanda bunları internetten indirebilmektedir. QA metodolojisini yaygınlaştırmak, yerel ortaklarla birlikte muhtemel QA prosedürlerini tespit etmek (akreditasyon sistemi, öz değerlendirme, belgelendirme kurumu, vb.) amaçları doğrultusunda yerel düzeyde seminerler düzenlendi. Akranların Ulusal Kayıt sistemi için tüm gereklilikler ve prosedürler hazırlandı.	
<b>Uygulama</b>	Akran ziyareti katılımcı tüm kurumlar içinde organize edilmiştir.	
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Katılımcı kurumlar içinde kalite alanlarının gelişimi için Akran değerlendirme uygulamaya konuldu. Akranların Ulusal Kayıt Sistemi için gereklilikler ve prosedürler belirlendi.	
<b>Etkiler</b>	Akran değerlendirme metodolojisinin kıvranılması, yeni araçların edinimi, motivasyonun artırılması. Böylece kurumlar kendi akran ziyaretlerini organize ederken eskisine nazaran çok daha özerk bir yapıya kavuşacaklar.	
<b>Öğrenilen dersler</b>	Bu akran değerlendirme metodolojisinin yerel ve / veya eğitim kurumları içinde daha ileri seviyede yayılmasını sağlayacaktır; iş ağlarına sürdürülebilirlik vermektedir ve ortaklar ileri düzeyde karşılıklı öğrenme ortamı yakalayabilecek; katılımcıların motivasyonunun artırılması için resmi bir tanıma boyutu gelecektir.	

### Akranların Ulusal Kayıtları

Etkinlik ;	★ ★ ★ ★
Sürdürülebilirlik	★ ★ ★ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ★
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:   
uygulamanın seviyesi

<b>İletişim bilgileri</b>	<p>Ismene Tramontano  <b>ISFOL</b>  <b>Coordinator of the National Reference Point for quality in MESLEKİ EĞİTİM SAĞLAYICILAR</b>  c.porcarelli@isfol.it  i.tramontano@isfol.it</p> <p>Cristiana Porcarelli  <b>ISFOL</b>  <b>Researcher</b></p>
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	Haziran 2013 - kalıcı
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	<p>Akranların Ulusal Kayıtları aslında şunları hedeflemektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akran değerlendirme metodolojisinin benimsenmesi durumunda aktif hale getirilecek bir dış değerlendirici -akran- listesi sağlama;</li> <li>• Akran değerlendirmesinde yer alanların mesleklerindeki yeterliliklerinin geliştirilmesi, belirlenmesi ve belgelendirilmesi;</li> <li>• uzman gruplarının oluşturulmasına ön ayak olması ve akran öğrenimi boyunca yeterliliklerinin üst düzeylere çıkarılması;</li> <li>• sistem seviyesinde akran değerlendirmesini teşvik etmek ve daha fazla yaymak;</li> <li>• okullar ve eğitim merkezleri arasındaki iş birliğini geliştirmek</li> </ul>
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Kayıt, Akran Değerlendirme metodolojisi üzerine, özellikle, yüksek kalite güvencesiyle ilgili nitelikli pratik bir topluluk oluşturmak için bir araç olarak kurulmuş ve olmuştur. Ayrıca, teşvik ve daha fazla ulusal toprakları üzerinde Kalite Güvence önemini yaymak için hizmet edecektir.
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Girişim "Akran Değerlendirmesi Ulusal İş Ağı 2012 - 2013" projesi sonucunda yürütülmeye başlandı, ulusal seviyede devam ettirildi ve İtalyan QANRP tarafından teşvik edilmiştir.
<b>Hedef Grup</b>	Eğitim ve mesleki eğitim çalışanları; Kalite güvence uzmanları
<b>Bütçe</b>	Ulusal Akran Kaydı'na kayıt yaptırmak herhangi bir ücret gerektirmemektedir.
<b>Katılımcılar</b>	Eğitim ve mesleki eğitim çalışanları; Kalite güvence uzmanları
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	<p>Ulusal Akran Kaydına dahil olmak ISFOL tarafından bir kabul gerektirmektedir ve şu aşağıdaki şartları gerektirmektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akran Değerlendirmesi metodolojisinde gerçekleşen eğitim aktivitelerinde en az 5 saatlik katılım sağlamak;</li> <li>• en az 1 Akran Değerlendirme ziyaretine gözlemci olarak bile olsa katılmak;</li> <li>• bir akran ziyareti gerçekleştirmek için gerekli olan belgelerden en az bir tanesinin taslağına katkıda bulunmak (öz değerlendirme raporu, son rapor);</li> <li>• kalite güvencesi alanında en az 2 yıllık bir deneyime sahip olmak, sürekli olması zorunluluk değildir.</li> </ul> <p>Kayda katılım kariyer gelişimi ya da ilerlemesi için herhangi bir avantaj sağlamamaktadır.</p>
<b>Uygulama</b>	Kayıt öncelikle "Akran Değerlendirmesi Ulusal Ağ 2012/2013" ve proje ortağı olan CIOFS'un internet sitesine yüklendi, daha sonrasında ise QANRP sitesinde pilot uygulama için yüklenmiştir. Bir yıllık bazda güncellemeler yapılacaktır.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	<p>Ulusal Akran Kayıtları şu sonuçları ortaya koyabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İtalya ve Avrupa'da İK metodolojisinin geniş yayılımı;</li> <li>• eğitim ve mesleki eğitim profesyonellerinin harici ve öz değerlendirmeleri için yeterliliklerin geliştirilmesi;</li> <li>• katılımcılar arasında karşılıklı öğrenme;</li> <li>• QANRP tarafından akranların tanınması.</li> </ul>
<b>Etkiler</b>	Kuruluşlar ile ilgili olarak, Kayıt yüksek derecede özerklik, kalite alanı ile ilgili becerileri ile Akranlar seçimi, motivasyon artışı değerlendirilmesi sağlayacaktır. Kayda Avrupa düzeyinde ve ulusal düzeyde, Referans Noktası tarafından düzenlenen tüm etkinliklere Akranlar dâhil olacaktır, Kalite Güvencesi ile ilgili konularda bir güncelleştirme verilecek ve Avrupa ve ulusal etkinliklere katılmak üzere da mesleki eğitim sağlayıcılar edilecektir. Profesyonel Topluluk doğuşu muhtemeldir.

**Öğrenilen  
dersler**

Resmi bir tanıma katılımcıların motivasyonunu artırmak için yardımcı olur ve bir topluluğun parçası olmak daha iyi bir karşılıklı öğrenme sağlar.

## 13

### Avrupa Akranlar Birliği

Etkinlik ;	★ ★ ★ ★
Südüülebilirlik	★ ★ ★ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi





<b>İletişim Bilgileri</b>	<p>Maria Gutknecht-Gmeiner  <b>European Peer Review Association</b>  Dr.-Josef-Resch-Pl. 14/3 - 1170 Wien, Austria  <a href="mailto:info@peer-review-network.eu">info@peer-review-network.eu</a></p>
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	Mart 2013 - hali hazırda devam etmektedir
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	<p>Avrupa Akran Değerlendirme Derneği tüm Avrupa'da eğitim ve öğretim kurumlarında meslektaşları tarafından değerlendirilmesi gibi Akran Değerlendirmesini yaymak desteklemek ve daha da geliştirmeyi amaçlamaktadır. Aşağıda yer alan niteliksel gereksinimleri gözlemlemektedir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LdV projelerinde geliştirilen Akran Değerlendirmesi prosedürünün standartları;</li> <li>• (başlangıç ve ileri) eğitim ve öğretim için kalite kriterleri geliştirilmiş ve Avrupa düzeyinde uygulanır.</li> </ul> <p>Eğitim Değerlendirme Standartları Ortak Komitesi program değerlendirme standartları programı, fizibilite, yerindelik ve Akran Değerlendirmesinin doğruluğunu sağlamak için rehberlik sağlamaktadır. Avrupa Akran Değerlendirmesi Derneği böylelikle bilgi değişimi, ağ ve Avrupalı veya uluslararası anlayış ve karşılıklı güveni arttırmak için özellikle Avrupa'da eğitim ve öğretim, Akran Değerlendirmesi ve kalite güvencesi alanında bireyler ve kurumlar arasında işbirliğini teşvik etmektedir.</p>
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	<p>Avrupa Akran Değerlendirme Birliği uluslararası bir dernektir. Bu Avusturya yasalarına göre kar amacı gütmeyen bir dernek olarak kurulmuştur. Dernek, 2004 ve 2009 yılları arasında yürütülen AB Akran Değerlendirmesi projelerin dışında geliştirdiği: LdV Projeleri "Başlangıç Mesleki Eğitim ve Öğretimde Akran Değerlendirme", "Genişletilmiş Akran Değerlendirme" ve "Genişletilmiş Akran Değerlendirme II".</p>
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Avrupa
<b>Hedef Grup</b>	Avrupa ülkelerinde eğitim ve mesleki eğitimde faal olan bireyler ve kurumlar.
<b>Bütçe</b>	Kar amacı gütmeyen kuruluş - üyelik ücretleri.
<b>Katılımcılar</b>	Avrupa ülkelerinde eğitimde, mesleki eğitimde ve ilgili alanlarda faal olan bireyler ve kurumlar.
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	<p>Avrupa Akran Değerlendirmesi Derneği Avrupa'da aşağıdaki aktivite türlerinde yer almaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akran değerlendirme üzerine sunumlar, çalıştaylar, çalışma grupları, tartışmalar, konferanslar;</li> <li>• Akran değerlendirme üzerine eğitimler ve seminerler;</li> <li>• özellikle uluslararası akran değerlendirmesinin olmak üzere akran değerlendirme kolaylaştırılması, desteklenmesi ve gözlenmesi;</li> <li>• Bir Akran Değerlendirmesi kalite etiketi iletimi;</li> <li>• Avrupa Akran Değerlendirmesi İş Ağı'nın işbirliği;</li> <li>• Avrupa Akran Kaydı'nın muhafaza edilmesi;</li> <li>• Akran Değerlendirmesi uygulayan kurumların kayıtlarının korunması;</li> <li>• Avrupa seviyesinde Akran Değerlendirmesi boyunca iş ağı kurma ve işbirliği;</li> <li>• Akran Değerlendirmesi üzerine araştırma ve geliştirmelerin yapılması;</li> <li>• Aktivitelerin yaygınlaştırılması ve yayınlanması.</li> </ul>
<b>Uygulama</b>	Avrupa Akran Değerlendirme Ağı'nın kurulması; Avrupa seviyesinde Akran değerlendirme uygulamaları için yapıların ve prosedürlerin geliştirilip bir kalite güvence prosedürü uygulamaya koymak; Akranları ve kurumları kayıt altına alma, uluslararası Akran Değerlendirmelerine başlamak ve Avrupa Akran Değerlendirme etiketlerini görüşmek.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	Uluslararası Akran Değerlendirmesinin sürdürülebilir uygulaması, Avrupa boyunca harici bir değerlendirme metodolojisi olarak Akran Değerlendirmesi oluşturmak.

<b>Etkiler</b>	Mevcut QA metodolojilerini tamamlamak ve zenginleştirmek, iş ağı kurmayı kolaylaştırmak, karşılıklı öğrenme ve iyi uygulamaların ulusal ve Avrupa seviyesinde paylaşımı.
<b>Öğrenilen dersler</b>	N/A

## 14

Uluslararası  
Akran  
Denetimi Deneyimi

Etkinlik ;	★ ★ ☆ ☆
Sürdürülebilirlik	★ ★ ☆ ☆
Aktif katılım	★ ★ ★ ☆
İletilebilirlik	★ ★ ★ ★

İyi uygulamalar şunlara karşılık gelmektedir:  
uygulamanın seviyesi



<b>İletişim Bilgileri</b>	Sylvia LIUTI <b>Associazione FORMA.Azione srl</b> Via Luigi Catanelli – Perugia (Italy) email <a href="mailto:liuti@azione.com">liuti@azione.com</a>
<b>Başlangıç ve bitiş tarihi</b>	2012
<b>Aktivitenin hedefleri</b>	PRISDOQ projesi kapsamında, ortaklar her ortağın organizasyonu dâhilinde Uluslararası Akran Değerlendirmesi düzenlendi. Özellikle, Türkiye, İtalya, Almanya ve Litvanya'da Akran Ziyaretlerinin aşağıdaki gibi hedefleri vardı: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uluslararası Akran Ziyaretlerinde kişisel deneyim;</li> <li>• Daha küçük mesleki eğitim sağlayıcıları için önerilen metodolojinin güçlü ve zayıf yönlerinin anlaşılması;</li> <li>• Metodolojinin benimsenmesi ve uygulamaya konulması için uygulamaya yönelik geliştirme tavsiyeleri.</li> </ul>
<b>Aktivitenin motivasyonu</b>	Metodolojinin doğrudan deneyimlenmesi Akran Değerlendirmelerinin aktarılması ve mesleki eğitim sağlayıcıları için bir kontrol listesi oluşturmayı amaçlayan aşağıdaki PRISDOQ faaliyetleri, uygun bir gelişim için gerekli olarak kabul edilmiştir.
<b>Uygulamanın seviyesi</b>	Avrupa seviyesinde
<b>Hedef Grup</b>	Doğrudan hedef grup: PRISDOQ ortakları - Dolaylı hedef grup: AB mesleki eğitim sağlayıcıları
<b>Bütçe</b>	AB PRISDOQ projesinden ayrılan bütçe. Kurumu/organizasyonu misafir etmek için temel giderler: akranlar için seyahat & konaklama; kahve molaları. Akranlara bir ücret verilip verilmemesi noktasında tartışmalar hala devam etmektedir.
<b>Katılımcılar</b>	PRISDOQ Proje ortakları
<b>Geliştirilen aktivitenin kısa tanımı</b>	Akran ziyaretleri WP1 kapsamında ve <i>Uluslararası Akran Değerlendirmesi'nin</i> benimsenmesi ile şu şekilde planlanmıştır: <u>Şubat/Mart 2012</u> – Türkiye'de Akran Ziyareti <u>Mayıs 2012</u> – İtalya'da Akran Ziyareti <u>Nisan 2012</u> – Almanya'da Akran Ziyareti <u>Temmuz 2012</u> – Litvanya'da Akran Ziyareti 1. Gün genellikle akranların gelişlerine ve kendi akran ziyaretlerinin son düzenlemelerinin ayarlamalarına (ön ayarlamalar ziyaret için yola çıkmadan önce yapılacak şekilde planlanmıştır) ayrılmıştır. İkinci ve üçüncü günler, dört günlük ziyaretler düşünülerek, ziyaret gündeminde yer alan ve doğrudan metodoloji ile ilgili aktivitelere ayrılmıştır (gözlemler, görüşmeler, vb.). Genellikle son ise evlere dönüş için seyahate ayrılmıştır. Deneyimleme boyunca ortaklar <b>ele alınan süreçlerin somut değerlendirmeleri</b> konusunda çalışmalar yürütmüşlerdir. Metodolojinin benimsenmesi aslında zayıf ve güçlü yanların ortaya koyulmasına yönelik SWOT analizlerinin anlaşılmasıdır.
<b>Uygulama</b>	Deneyimleme hali hazırda bitmiş durumdadır ve ortaklar bu aktiviteler üzerine güçlü yanlarını ve zayıf yanlarını ortaya koyan raporları çoktan hazırladılar.
<b>Spesifik sonuçlar</b>	- katılımcı her bir organizasyon içinde öz değerlendirme ve uyumlu öz raporlar süreci başlatılması; - her bir akran ziyareti sonunda ev sahibi organizasyonun kalite güvence prosedürleri hakkında son raporlar; - TPR'nin benimsenmesinin avantajları ve dezavantajları hakkında bir kontrol listesi; - SWOT analizleri.
<b>Etkiler</b>	Deneyimleme Avrupa Akran Değerlendirmesinin Kılavuzunun benimsenmesi ve test yoluyla yeni ülkelere ve kuruluşlara metodoloji iletimine izin verdi. Ortaklar Regione Umbria (İtalya) ve LETU (Litvanya) gibi anahtar karar vericilerin varlığı ile önerilen metodolojinin dikey bir kaynaştırma sağlama çabası içinde olmuşlardır.

	<p>Özellikle, TPR'ın benimsenmesi şunları ortaya koymuştur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• katılımcı kuruluşlar içinde, yeni bir kalite kültürünün geliştirilmesi veya iyileştirilmesi;</li><li>• farklı kültürel bağlamları akran profesyoneller arasındaki karşılıklı güven ve anlayış derinleştirilmesi;</li><li>• ev sahibi kuruluşlarda personel ve organizasyonel gelişim;</li><li>• ortakların parçası olduğu ulusal / bölgesel sistemlerinin daha iyi bilgilenmesi ve anlayış.</li></ul>
<b>Lessons learnt</b>	<p>Akran Değerlendirmeni kendi organizasyonlarında uygulayan ortakların deneyimlemesi sayesinde ortalar şu sonuçlara varmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. İK'ya katılmak Kalite Güvence sisteminde yer alan farklı alanları daha açık hale getirir ve mesleki eğitim profesyonellerinin farkındalığını artırır;</li><li>2. etkili bir İK uygulaması için akranların eğitilmesi zaruridir;</li><li>3. İK ve akranların iki yakın arkadaş olarak hareket etmesi mesleki eğitim sağlayıcılarının kalite gelişimine yatırım yapma konusundaki dirençlerini ciddi boyutlarda azaltmaktadır;</li><li>4. akranlar arasındaki kültürel farklılıklar QA'nın değerlendirilmesinde ve analizlerinde bir zorluk oluşturmakla birlikte aynı zamanda bir katma değer olarak da karşımıza çıkmaktadır;</li><li>5. Metodoloji mutlak suretle en yüksek seviyede kesinlikle uygulanmalıdır;</li><li>6. Mikro mesleki eğitim sağlayıcılarının durumu düşünüldüğünde, metodoloji organizasyonun yapısına göre biçimlendirilmelidir.</li></ol>

## İletişim Bilgileri

### **Sylvia LIUTI**

Ass. FORMA.Azione srl  
Perugia – ItalyPerugia – Italy  
[liuti@azione.com](mailto:liuti@azione.com)  
+39 075 5997340

### **Karen Blümcke**

PERSPEKTIVWechsel  
Wuppertal – Germany  
[bluemcke@perspektiv-wechsel.de](mailto:bluemcke@perspektiv-wechsel.de)  
+49 202 51581426

### **Sabrina Paolini**

Servizio Politiche Attive del  
Lavoro

### **Antonietta Petetti**

Servizio Politiche Attive del  
Lavoro – Sez. Sperimentazione

### **Daniela Angeloni**

Servizio Istruzione, Università  
e Ricerca  
Regione Umbria  
Perugia – ItalyPerugia – Italy  
[apetetti@regione.umbria.it](mailto:apetetti@regione.umbria.it)  
+39 075 5046423

### **Tatjana Babrauskiene**

Lithuanian Education Trade  
Union  
Vilnius – Lithuania  
[info@svietimoprofsajunga.lt](mailto:info@svietimoprofsajunga.lt)  
+370 65756287

### **Ali Ulusoy**

Happy Kids – Mutlu Birey  
Ankara – Turkey  
[aliulusoy@happykids.com.tr](mailto:aliulusoy@happykids.com.tr)  
+312 419 0141

