

GEROS PRAKTIKOS KATALOGAS

Project
P.R.I.S.D.O.Q.

“Peer Reviews:
Increasing
Sustainable
Development
Of Quality”

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

LdV-TOI-11-IT-771 - CUP G92F1100039006

Pratarmė

PRISDOQ projektas buvo finansuojamas 2011 m. per Leonardo da Vinci naujovių perkėlimo programą (LLP-LdV-TOI-11-IT 771, TAURÉ G92F11000390006). Jo pagrindinis tikslas yra **skatinti tarpusavio vertinimo (Peer Review) plėtrą ir įgyvendinimą tarp viešojo ir privataus, profesinio ir suaugusiųjų švietimo teikėjų Europoje.**

Per dvejus projekto metus atliktas darbas buvo grindžiamas 2009 metais EQAVET tinklo teminės grupės parengtu dokumentu „Pasiūlymai tarptautiniam Europiniam tarpusavio vertinimui, jo struktūrai ir procesui“ ir paties projekto, su konkrečia nuoroda į partnerių eksperimentinių tarptautinių tarpusavio vertinimo metu rezultatus projekto pradžioje. Matuojant tarpusavio vertinimo metodo efektyvumą ir patogumą profesinio rengimo ir mokymo paslaugų teikėjų kokybės valdymo sistemoms buvo taikoma išankstinė metodikos išbandymo sąlyga.

Nuoroda į „Pasiūlymas“ (žr. lentelę toliau), buvo pagrindinis veiksnys, siekiant užtikrinti jau sukurtų Europos lygiu darbo ir išvadų tęstinumą ir perspektyvas, konkrečiai įgyvendinant tarptautinį tarpusavio vertinimą valstybėse narėse.

Pradedant nuo **eksperimentavimo**, kuri atliko partneriai, ir įvairių kiekvieno partnerio organizacijos poveikių / rezultatų palyginimo, partneriai galėjo nustatyti nuoseklias ir tinkamas veiklas, kurių dėka tarpusavio vertinimas labiau plėstųsi, būtų suprantamas ir susistemintas. Tai buvo įvardinta kaip „Vykdomas Europos tarptautinio tarpusavio vertinimo darnaus valdymo planas“, kurį kiekvienas partneris sukūrė savo šalyje, atsižvelgiant tai, ką šioje srityje vykdė per tą patį laikotarpį atitinkamos nacionalinės profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo sistemos suinteresuotieji subjektai ir kokybės užtikrinimo ekspertai.

Graph 3: Elements of a European Peer Review “architecture”

Actors/Areas		VET providers	National/regional etc. bodies	European coordinating body	EQARF network/EC
Common principles, Structure, Cooperation	Common principles				
	a) General principles	<i>Integration into European VET quality policies and principles for conducting Peer Reviews, apply to all levels</i>			
	b) Cooperation principles	<i>Principles for cooperation in facilitating transnational European Peer Review; apply to all levels</i>			
	Structure		<ul style="list-style-type: none"> – operational responsibilities incl. monitoring (cf. below) – national coordination 	<ul style="list-style-type: none"> – operational responsibilities incl. monitoring (cf. below) – coordination of national level/VET providers – reporting to EQARF network/EC 	General decision-making
Cooperation	based on cooperation principles fine-tunes definition of roles and responsibilities of different actors within the overall structure → cooperation between different actors on different levels AND between Member States		<ul style="list-style-type: none"> – nominated by MS/regions – integrate QANRP, if possible 	Selected by EQARF network and/or EC following Call for Tender	Call for Tender for Coordinating Body
Tasks and responsibilities	Information/ Dissemination	<ul style="list-style-type: none"> – dissemination and information by and among VET providers – networking between VET providers 	<ul style="list-style-type: none"> – wide scope of information and dissemination activities on national level – coordination with European level and other MS pending European funding 	<ul style="list-style-type: none"> – wide scope of information and dissemination activities on European level – coordination with MS and EQARF network/EC 	Support information and dissemination
	Support	support in communities of practice (e.g. exchange of good practice, mentoring)	<ul style="list-style-type: none"> – operational tasks and responsibilities in supporting VET providers on national level 	<ul style="list-style-type: none"> – operational tasks and responsibilities in supporting VET providers on European level 	
	QA and Learning		<ul style="list-style-type: none"> – Monitoring and QA of national activities – Support for QA on the European level 	<ul style="list-style-type: none"> – Monitoring and QA of European activities – Self-evaluation together with national bodies 	<ul style="list-style-type: none"> – external meta-evaluation – impact analysis
Funding	Shared-costs-principle**	own funds of VET providers	national funding	European funding	
Exchange of good practices and networking; Certification/Quality Seal/Label Implementation of procedures for change (learning from evaluation results)					

Source: Gutfknecht-Gmeiner 2009, based on the results of the Thematic Group on Peer Review meeting of December 3-4

Kataloge sukauptos ir trumpai apibūdintos tos veiklos, kurios yra pripažintos kaip geroji patirtis ir todėl gali būti naudingos skleidžiant ir skatinant tarpusavio vertinimo įgyvendinimą Europos profesinio mokymo sistemų lygiu. Šio darbo tikslais - **geroji patirtis**, kuri remiasi **veiksminga, idealia arba tipine** organizacijos **patirtimi**, kurią **kitiems būtų naudinga priimti ir/ar pritaikyti**.

Katalogo tikslas yra padėti kitoms organizacijoms ir institucijoms, veikiančioms kokybės užtikrinimo, profesinio mokymo kokybės užtikrinimo ir suaugusiųjų švietimo srityse, jų politikai ir planams, siekiant pagerinti profesinio mokymo kokybę ir t.t., įgyvendinant tarpusavio vertinimą ir tarptautinio tarpusavio vertinimą, kaip lanksčios ir į rezultatus orientuotos metodikos nuolat gerinti kokybę.

Kriterijai apibrėžiantys gerąją patirtį yra:

- Efektyvumas;
- Tvarumas;
- Aktyvus dalyvavimas;
- Perkeliamumas.

Geros patirties pavyzdžiai, aprašyti kataloge yra ne tik tie, kuriuos sukūrė PRISDOQ partneriai, bet ir tie, kuriuos pateikė kitų institucijų atstovai nacionaliniu ir regioniniu lygmeniu.

Geros patirties apibrėžimas ir įvertinimas

Geroji patirtis tai pavyzdžiai, kai visiškai arba iš esmės pasiekiami savo tikslai; yra teigiamas poveikis tikslinėms grupėms ir, apskritai, įgyvendinimo kontekste, pateikiama naudinga informacija kitoms valstybės narėms.

Pateiktos patirties kokybė buvo vertinama naudojant **1-4 skalę** kiekvienam iš šių kriterijų:

- Efektyvumas;
- Tvarumas;
- Aktyvus dalyvavimas;
- Perkeliamumas.

Geroji patirtis apima:

įgyvendinimo lygį, t. y. profesinio rengimo ir suaugusiųjų švietimo teikėjus ir specialistus, kurie sukuria ir įgyvendina projektus, pažymėta raudonais apskritimais
ir

politinį lygį, t. y. nacionalines agentūras, nacionalines ir regionų valdžios institucijas, kurios dalyvauja profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietime, socialinius partnerius ir politikos formuotojus, pažymėta mėlynais apskritimais.

Geroji patirtis, kuri gali būti priimta/pritaikyta abiem lygiais, pažymėta pilkais apskritimais

Geros patirties pavyzdžių sąrašas

- 1) Ryšys su kitomis mokymosi visą gyvenimą programų finansavimo galimybėmis: Pažintinių vizitų programa
- 2) Ryšys su kitomis mokymosi visą gyvenimą programų finansavimo galimybėmis: Leonardo da Vinci partnerystė (Darni profesinio mokymo kokybė)
- 3) Tarptautiniai tarpusavio mokymai – „Comenius“ mokymo kursai
- 4) profesinio mokymo teikėjų ir vertintojų mokymai
- 5) partnerių institucijų pokyčiai: OPAL
- 6) partnerių institucijų patobulinimai: LETU
- 7) tarpusavio vertinimo metodikos integravimas į nacionalinės profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemą
- 8) tarpusavio vertinimo metodikos integravimas į regioninės profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemą
- 9) Nacionaliniai informaciniai renginiai apie tarptautinį tarpusavio vertinimą Lietuvoje
- 10) Nacionaliniai informaciniai renginiai apie tarptautinį tarpusavio vertinimą Vokietijoje
- 11) Eksperimentavimo projektas *Nacionalinis tarpusavio vertinimo tinklas 2012/2013*
- 12) Nacionalinis vertintojų registras
- 13) Europos vertintojų asociacija
- 14) Tarptautinio tarpusavio vertinimo eksperimentavimas

Geros praktikos pavyzdžiai

1

Veiklos pavadinimas	Ryšys su kitomis mokymosi visą gyvenimą programų finansavimo galimybėmis: Pažintinių vizitų programa
Kontaktinė informacija	Sylvia LIUTI Associazione FORMA.Azione srl Via Luigi Catanelli – Perugia (Italy) email liuti@azione.com
Pradžios ir pabaigos data	Taikymo terminai gali skirtis priklausomai nuo programos, dalyvavimo ar organizavimo formų. Jeigu norite kreiptis dėl pažintinio vizito, kaip dalyvis, paprastai numatytas dviejų metų terminas, o kaip organizatorius – tik vienas per metus. Nauja 2014-2020 programa galėtų apibrėžti kitą finansavimo laikotarpį.
Veiklos tikslai	Pažintiniai vizitai siekia: - Keistis praktika ir patirtimi tarp profesinio mokymo, suaugusiųjų švietimo/aukštojo mokslo specialistų, ir sprendimus priimančių asmenų; - Mokymo/si konkrečiomis temomis, taikant interaktyvius metodus, pavyzdžiui, darbą grupėse, diskusijas, atsiliepimus; - Užmegzti naujus santykius, siekiant bendradarbiavimo Europos ir tarptautiniu lygmeniu. Kiekvienais metais CEDEFOP redaguoja katalogą, kuriame Pažintinius vizitus siūlo privačios ir viešosios įstaigos, kurios yra suskirstytos į 5 temines kategorijas: 1) skatinančios bendradarbiavimą tarp švietimo, mokymo ir darbo; 2) remiančios pirminį ir tęstinį mokymą, mokytojus, dėstytojus ir švietimo bei mokymo įstaigų vadovus, 3) skatinančios bendrųjų gebėjimų įgijimą visoje švietimo ir mokymo sistemoje; 4) skatinančios socialinę įtrauktį ir lyčių lygybę švietime ir mokyme, įskaitant migrantų integraciją; 5) stiprinančios mokymosi visą gyvenimą strategiją ir mobilumą. „Kokybės gerinimas pasitelkiant tarpusavio vertinimą: būdas padidinti bendrą pasitikėjimą ir mokymąsi“ vizitas vyko Perudžoje 2013 m. rugsėjo 24-27. FORMA.Azione buvo patvirtinta į antrąją kategoriją „Kokybės mechanizmo užtikrinimas mokyklose ir mokymo įstaigose“.
Veiklos motyvacija	Pažintinis vizitas yra trumpalaikis: nuo trijų iki penkių dienų priimančioje šalyje, kur dalyvauja nuo 10 iki 15 Europos profesinio mokymo specialistų ir sprendimus priimančių asmenų grupė. Pažintinis vizitas apima pristatymus ir apsilankymus ministerijose, švietimo ir mokymo įstaigose, mokymo objektuose ir pan. Vizitai yra vieta diskusijoms, keitimasis temomis, kurios sukelia bendrą interesą ir yra tarp Europos ir nacionalinių prioritetų. Organizavimas/Dalyvavimas mokymo vizite yra puiki galimybė skleisti projektų rezultatus, profesinę patirtį, novatoriškus gebėjimus ir įgūdžius per pasirinktą specialistų ir ekspertų grupę.

	<p>Dalyviai finansuojami iš Mokymosi visą gyvenimą programos, o organizatorius negauna jokių lėšų. Manoma, kad tai unikali proga sutelkti profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo aukštos kvalifikacijos tikslinių grupių atstovus, kurie gali įgyti žinių ir gebėjimų, dalytis informacija ir patirtimi, skleisti informaciją apie Europos projektų rezultatus.</p> <p>Organizuojant pažintinį vizitą sutiksime švietimo ir profesinio mokymo specialistus ir sprendimų priėmėjus iš visos Europos, ir galėsite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pristatyti ir skatinti savo įstaigos darbą ir pasiekimus; • sužinoti apie švietimo ir mokymo sistemas Europos šalyse; • keistis idėjomis ir gerąja politikos ir praktikos patirtimi su kitais specialistais; • užmegzti naujus kontaktus, skatinančius tinklų ir bendradarbiavimo veiklą.
Įgyvendinimo lygis	<p>2012-2013 metais FORMA.Azione darbuotojai jau dalyvavo keturių mokomųjų vizitų veiklose, kur sutiko apie 50 profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo specialistų iš skirtingų Europos Sąjungos narių ir šalių kandidačių.</p> <p>FORMA.Azione taip pat pasiūlė du pažintinius vizitus: vienas jau įvyko 2012 m. Perudžoje ir buvo orientuotas gerinti suaugusiųjų švietimo patrauklumą, kitas, kuris vyks Perudžoje 2013 metų rugsėjo pabaigoje, orientuotas į tarpusavio vertinimą.</p> <p>Visi vizitai buvo proga skleisti tarpusavio vertinimo metodiką ir veiklas, atliktas per PRISDOQ projektą, taip pat skleidžiant informaciją pasinaudojant lankstinukais ir brošiūromis.</p> <p>Klausimynas, kuris tiria žinias apie tarpusavio vertinimo procesą bei galimybę jame dalyvauti buvo pateiktas apie 40 žmonių.</p>
Tikslinė grupė	<p>Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo ekspertai ir specialistai, sprendimų priėmėjai, socialinių partneriai, personalo vadovai ir specialistai.</p>
Biudžetas	<p>Dalyvavimo pažintiniame vizite dotacija skiriasi. Italijoje, tai sudaro apie 1.400 eurų vienam asmeniui.</p> <p>Jokios organizatorių lėšos nėra numatytos ir biudžeto dalis, reikalinga vizitui gali skirtis, priklausomai nuo pačių organizatorių tinklų ir ryšių.</p>
Dalyviai	<p>Profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo specialistai, Darbo ministerijos atstovai, orientavimo paslaugų ekspertai, mokytojai, instruktoriai, socialinių partnerių atstovai.</p>
Trumpas veiklos aprašymas	<p>Organizavimas/Dalyvavimas pažintiniame vizite suteikė tinkamą galimybę pristatyti PRISDOQ projekto rezultatus. Tarp ekspertų ir specialistų vykusio informacijos sklaida buvo kvalifikuotas ir kryptingas veiksmas, kuris užtikrino multiplikacinį poveikį ir betarpinę Europos pridėtinę vertę. Perteikiant asmeniškai dėmesys buvo skiriamas tarpusavio vertinimo metodikai, jos ryšiams su EQAVET (Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo) rekomendacijomis PRISDOQ Projekto tikslams, veiklai ir rezultatams.</p> <p>Lankstinukai, brošiūros ir klausimynai, tiriantys žinių lygį tarpusavio vertinimo srityje buvo pagrindinė dalimoji medžiaga.</p> <p>2012 m. spalio mėnesį FORMA.Azione kreipėsi dėl pažintinio vizito, orientuoto į tarpusavio vertinimą „Kokybės gerinimas pasitelkiant tarpusavio vertinimą: būdas padidinti bendrą pasitikėjimą ir mokymąsi“. Tai buvo galimybė susieti PRISDOQ projekto rezultatus ir sklaidos planą su mokymo ir keitimosi patirtimi galimybe tarp Europos</p>

	<p>Sąjungos ekspertų ir specialistų.</p> <p>Pažintinis vizitas buvo įtrauktas į CEDEFOP katalogą 2013 m. pradžioje, jame dalyvavo 15 profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo ekspertų ir specialistų iš 14 skirtingų Europos Sąjungos šalių, taip pat ir iš Makedonijos.</p>
Igyvendinimas	<p>Nuo 2012 kovo iki 2013 balandžio dalyvavimas keturiuose pažintiniuose vizituose. Kai PRISDOQ projektas pradėjo savo pagrindinę veiklą antrąjį 2012 m. pusmetį, 2013 metais surengti pažintiniai vizitai buvo naudingiausi. 2012 m. buvo pateikti tik trumpi pranešimai apie PRISDOQ projekto tikslus ir veiklas, o 2013 m. PRISDOQ projekto darbuotojai pristatė projekto vykdymą ir įvardijo būsimus iššūkius ir perspektyvas. Projekto ir tarpusavio vertinimo metodikos lankstinukai ir brošiūros buvo išdalinti visiems dalyviams (apie 40). Pažintiniai vizitai buvo laikomi sklaidos strategijos dalimi ir paskelbti ADAM duomenų bazėje (www.adam-europe.eu).</p> <p>2013 m. rugsėjo mėn. pažintinis vizitas orientuotas į tarpusavio vertinimą „Kokybės gerinimas pasitelkiant tarpusavio vertinimą: būdas padidinti bendrą pasitikėjimą ir mokymosi“ vyko Perudžijoje (Italija). CEDEFOP atrinko 15 dalyvių iš 15 skirtingų šalių (ne tik valstybės narės, vienas iš Makedonijos).</p> <p>Tai pirmas kartas, kai tarpusavio vertinimas yra pagrindinė pažintinio vizito tema, ir tai tapo iššūkiu.</p>
Konkretūs rezultatai	<p>Dalyvavimas pažintiniame vizite davė tokius rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platesnė sklaida tarpusavio vertinimo metodikos žiniomis tarp profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo specialistų įvairiose Europos šalyse; - Didesnis informuotumas apie savęs vertinimo ir tarpusavio vertinimo metodiką, kaip išskirtinį lengvai naudojamą įrankį, siekiant pagerinti profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo kokybės užtikrinimo sistemą; - Padidėjęs poreikis naudotis mokymo kursais vertintojams, susidomejimas tarpusavio vertinimo metodika, dalyvavimas nacionalinio ir tarptautinio lygmens tarpusavio vertinimo veiklose (PRISDOQ Baigiamoji konferencija, QANRP sklaidos renginiai ir t.t.) <p>Kiekybiniai rezultatai bus gauti tik PRISDOQ projekto pabaigoje.</p>
Poveikis	<p>30 PRISDOQ projekto brošiūrų ir 40 PRISDOQ projekto lankstinukų buvo išplatinta</p> <p>Nuo 2012 m. spalio mėn. iki 2013 m. gegužės mėn. Buvo pateikti 3 PRISDOQ projekto pristatymai</p> <p>Surinkta 20 anketų.</p>
Išmoktos pamokos	<p>Kadangi projekto rezultatai turi prigimtine Europos pridėtinę vertę ir tarptautinį pagrindimą, svarbu bandyti prieiti prie skirtingų finansavimo šaltinių, kurie gali užtikrinti atitinkamų rezultatų panaudojimą, taip pat platesnio masto informacijos sklaidos auditoriją.</p> <p>Be to, siekiant geriausios sėkmės ir vykdomos veiklos tvarumo, svarbu sustiprinti bendradarbiavimą ir būsimo projekto plėtrą tarp pažintinio vizito dalyvių.</p>

Partnerių įvertinimas

Efektivumas



Tvarumas	★ ★ ★ ★
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ☆
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

2

Veiklos pavadinimas	Ryšys su kitomis mokymosi visą gyvenimą programų finansavimo galimybėmis: Leonardo da Vinci partnerystės SustainVET (tvaraus profesinio mokymo kokybė)
Kontaktinė informacija	Karen Blümcke PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung Hofaue 54 D – 42103 Wuppertal GERMANY Phone +49 202 / 5158 1426 bluemcke@perspektiv-wechsel.de http://pwprojects.wordpress.com
Pradžios ir pabaigos data	Paraiškos terminai skiriasi priklausomai nuo mokymosi visą gyvenimą programos taisyklių. Naujoji programa gali nustatyti kitą finansavimo laikotarpį. 2012-2014 m. Leonardo da Vinci - Partnerystės galutinis terminas buvo vasario mėnesį.
Veiklos tikslai	Paprastai mokymosi visą gyvenimą programa – Leonardo da Vinci veikla siekiama : - Keistis praktika ir patirtimi tarp profesinio mokymo ir žmogiškųjų išteklių specialistų ir sprendimų priėmėjų ; - Mokymo/si konkrečiomis temomis, perimti labai interaktyvius metodus, pavyzdžiui, darbas grupėse , diskusijos, atsiliepimai; - Užmegzti naujus santykius siekiant bendradarbiavimo Europos ir tarptautiniu lygmeniu . Dėl Leonardo da Vinci - partnerystės, kiekvienais metais Nacionalinės agentūros skelbia konkrečius prioritetus. Pareiškėjai turėtų apsilankyti savo nacionalinės agentūros interneto svetainėje. SustainVET palaiko Europinio profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacinės sistemos įgyvendinimą/naudojimą, remiantis savęs vertinimo ir tarptautinio tarpusavio vertinimo metodika profesinio mokymo organizacijų kokybės užtikrinimo procese. Į SustainVET - projekto tikslai yra šie: - Didinti informuotumą apie metodo tvarumą ir jo taikymą profesiniame mokyme, kaip kokybės kriterijų; - Plėtoti instrumentą, kuri savęs vertinimu suinteresuotos profesinio mokymo organizacijos (įskaitant socialinių įmonių organizacijas) gali naudoti tarptautiniame tarpusavio vertinime. Projektų strategijos : - VETPRO ir besimokančiųjų mobilumas - Bendrijos ataskaitos ir gerosios praktikos sklaida taikant IRT /

	<p>Interaktyvią socialinę žiniasklaidą</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinklų kūrimas įtraukiant vietos suinteresuotąsias šalis (ypač MVĮ , socialinės įmonės ir socialinius partnerius) - Sklaidos priemonės per blogus ir socialinius tinklus
Veiklos motyvacija	<p>Partnerystė leidžia profesinio mokymo organizacijoms dirbti su Europos partneriais abipusio intereso klausimais, dalintis idėjomis ir aptarti bendras problemas. Tai nedidelio masto bendradarbiavimo veikla pasidalinti patirtimi ir gerąja praktika profesinio mokymo ir lavinimo srityje, vizitų tarp šalių partnerių metu. Mažiausiai 3 organizacijos iš 3 skirtingų šalių turi būti įtrauktos. Finansavimas yra pagrįstas vienkartinė išmoka už tam tikrą mobilumų skaičių (suma priklauso nuo šalies). Intensyvus administravimas nėra būdingas šio tipo projektams.</p>
Įgyvendinimo lygis	<p>Leonardo da Vinci partnerystė SustainVET (2012-2014) koordinuoja PERSPEKTIVwechsel ir apima partnerius iš Belgijos, Suomijos, Lenkijos ir Jungtinės Karalystės.</p> <p>Šis projektas remia Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacinės sistemos įgyvendinimą/naudojimą, remiant profesinio švietimo ir mokymo organizacijų savęs vertinimo ir tarpusavio vertinimo metodiką kokybės užtikrinimo procese.</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujant profesinio rengimo ir darbo pasaulio srityse, kokybės kriterijų rinkinys „Darnus profesinis mokymas“ (Kokybės Užtikrinimas 2015) buvo sukurtas ir gali būti naudojamas pirminio ir tęstinio profesijos mokytojų, instruktorių, kuratorių ir profesinio mokymo įstaigų vadovų, taip pat tarptautinių tarpusavio vertinimo (TPR) metu. Projekto partneriai - bendruomenės žurnalistai - naudos Kokybės užtikrinimo programą ir dokumentų tvarumą profesiniame mokyme tarp partnerių organizacijų, pasitelkiant interaktyvią socialinę žiniasklaidą. Bendruomenės žurnalistų sukurtu turiniu yra dalijamasi su suinteresuotomis visuomenės grupėmis naudojant blogą. SustainVET atspindi tiek profesinį mokymą, tiek apskritai e-profesinį mokymą.</p>
Tikslinė grupė	<p>Leonardo da Vinci-partnerystės tikslinė grupė: profesinio mokymo ekspertai, sprendimų priėmėjai, socialiniai partneriai ir besimokantieji.</p>
Biudžetas	<p>Laikantis Leonardo da Vinci -partnerystės taisyklių, nacionalinės agentūros paremia įvairius mobilumo skaičius konkrečia suma. PVZ. Vokietijoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 mobilumas: 10.000 eurų 8 mobilumas: 14.000 eurų 12 judrumas: 18.000 eurų 24 judrumas: 22.000 eurų
Dalyviai	<p>Profesinio mokymo paslaugų teikėjai iš Belgijos, Vokietijos, Suomijos, Lenkijos ir Jungtinės Karalystės, mokytojai, instruktoriai, mokytojų rengėjai, darželio mokytojai; savivaldybių, ministerijų, profesinių sąjungų, mokytojų asociacijų atstovai, universitetų steigėjai ir t.t.</p>
Trumpas veiklos aprašymas	<p>Projekto metu vyks 5 partnerystės susitikimai. Jie visi sudaryti iš trijų dalių:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekto partnerių susitikimas. - Bendradarbiavimas su vietos suinteresuotosiomis šalimis, aptariant projekto rezultatus. - Kultūriniai mainai. <p>Partneriai sukūrė įvairius metodus siekiant aptarti projekto rezultatus su suinteresuotosiomis šalimis: paklausimus/klausimynus, tikslinės grupės,</p>

	<p>interview (vieno ir grupės), profesinio rengimo ir mokymo organizacijų tvarumo ataskaitos, konsultavimas profesinio rengimo ir mokymo teikėjams ir ministerijoms, susijusių suinteresuotųjų šalių įtraukimas į organizuojamus partnerystės susitikimus ir t.t. Suinteresuotųjų šalių atsiliepimai buvo įtraukti į pagrindinių projekto rezultatų plėtrą: Kokybės užtikrinimas 2015 „profesinio mokymo tvarumas“. Su visomis suinteresuotosiomis šalimis buvo aptarti TPR-principas ir profesinio mokymo tvarumo koncepcija.</p>
Įgyvendinimas	<p>Įvyko 2 partnerystės susitikimai: Wuppertal / DE, 16.-2012/10/18 Krokuva / PL, 19.-2013/03/21 Planuojami dar 3 partnerystės susitikimai Lydsas / Jungtinė Karalystė, 04.-2013/06/09 Gentas/ BE, 29.-2014/01/31 Lisalmi / FI, 21.-2014/05/22 Baigiamoji konferencija platesnei visuomenei vyks Wuppertal / Vokietija 2014/04/03. TTV-požiūris bus darbotvarkės pagrindinis klausimas. Kokybės sritys 15 "Darnus profesinis mokymas" buvo sukurtas (projektas) vokiečių ir anglų kalba, atsižvelgiant į platų suinteresuotųjų šalių iš Europos šalių nuomonę. Ją galima parsisiųsti iš projekto blogo: http://sustainvet.wordpress.com</p>
Konkretūs rezultatai	<p>SustainVET rezultatai (pasiekti iki 2013 m) yra: - Platesnė tarpusaviovertinimo sklaida žiniomis tarp profesinio mokymo specialistų skirtingose Europos šalyse; - Didinti informuotumą apie savęs vertinimo ir tarpusavio vertinimą, kaip ypatingai lengvai naudojamą įrankį, siekiant pagerinti profesinio mokymo kokybės užtikrinimo svarbą; - Naujos kokybės sritys „Profesinio mokymo tvarumas" vystymas - Įvairios priemonės buvo sukurtos: garso ir vaizdo failai, ppt prezentacijos, straipsniai, blogai ir t.t.</p>
Poveikis	<p>Po 30 PRISDOQ projekto brošiūrų ir lankstinukų išplatinta F2F ir internete atsisiuntimui, PRISDOQ projektas pristatytas SustianVET-partneriams ir internete parsisiuntimui</p>
Išmoktos pamokos	<p>TTV-metodų patrauklumas profesinio rengimo ir mokymo teikėjams skiriasi labai daug, atsižvelgiant į jų nacionalines kokybės valdymo sistemas. Tačiau profesinio mokymo specialistai visoje Europoje labiau vertina į save nukreiptą TTV požiūrį personalo motyvacijos kokybės gerinimo profesinio rengimo ir mokymo įstaigose.</p>

Partnerių įvertinimas

Efektivumas ★ ★ ★ ★

Tvarumas ★ ★ ★ ★

Aktyvus dalyvavimas ★ ★ ★ ★

Perkeliamumas ★ ★ ★ ★

3

Veiklos pavadinimas	Tarptautinis tarpusavio mokymas: "Comenius" mokymo kursai - ref. Numeris de-2014-1391-001
Kontaktinė informacija	Karen Blümcke PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung Hofaue 54 D – 42103 Wuppertal GERMANY Phone +49 202 / 5158 1426 bluemcke@perspektiv-wechsel.de http://pwprojects.wordpress.com/aktuelles/peer-review/
Pradžios ir pabaigos data	Malaga / Ispanija 10.02.2014, 09.30 14.02.2014, 15.30
Veiklos tikslai	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyviai turi žinių apie Tarpusavio vertinimo principą: etapus vaidmenis, įrankius, kokybės sritis. • Dalyviai per Tarpusavio vertinimą gali pasirinkti tinkamus kokybinius tyrimo metodus. • Dalyviai gali kurti saviataskaitą per jų organizacijoje vykstantį tarpusavio vertinimą. • Dalyviai apmąsto ir planuoja individualią įgyvendinimo praktiką. • Dalyviai suvokia tarpkultūrinio bendravimo specifiką, ypač dėl kritiškų atsiliepimų. • Dalyviai žino apie skirtingus vaidmenis per Tarpusavio vertinimą. • Dalyviai suvokia individualius mokymosi poreikius.
Veiklos motyvacija	Dalyviai prisijungė prie dvi valandas trunkančio informacinio renginio ir vienos dienos mokymų, kur buvo motyvuoti įgyti gilesnių žinių apie visas tarptautinio tarpusavio vertinimo (TTV) detales, prieš pradėdami praktikuoti jį savarankiškai. Taigi mes nusprendėme sukurti šį mokymo kursą pagilinti jų žinias ir kompetenciją vykdyti TTV kaip vertintojų ar priimančiųjų organizacijų. Mes manome, kad yra naudinga susipažinti su TTV-metodika tarpkultūrinėje aplinkoje tam, kad suvokti apie galimų kultūrinių kliūčių atsiradimą labai ankstyvoje stadijoje. Tada (jei reikia) papildomi gebėjimai gali būti plėtojami iki pirmojo realaus tarpusavio vertinimo.
Įgyvendinimo lygis	Šie COMENIUS mokymai pirmą kartą bus pasiūlyti 2014 vasario mėn.
Tikslinė grupė	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai (Išimokyklinis, pradinis, vidurinis, profesinis, suaugusiųjų, specialiųjų poreikių) • Mokytojų dėstytojai • Karjeros planavimo pareigūnai, švietimo vadovai ir patarėjai • Mokyklos vadovai / direktoriai / vadybininkai iš mokyklų/ organizacijų, siūlančių suaugusiųjų švietimą • Inspektorai • Kitas (apmokamas ar savanoriškas) valdymo personalas institucijoje / organizacijoje • Nepedagoginis administracinis personalas • Studentų / dėstytojų švietimo tarybų suaugusiųjų srityje nariai • Kita: rajono valdžia
Biudžetas	Mokėstis yra 1,330 eurų. Tai apima mokslą (500 eurų) ir apgyvendinimą

	<p>su pilnu maitinimu (830 EUR). Konferencijos mokestis, kelionių ir pragyvenimo išlaidos, finansuojamos iš mokymosi visą gyvenimą programos/savo nacionalinės agentūros. Dotacija, skirta dalyvauti Comenius mokymuose, priklauso nuo dalyvaujančios šalies. Terminai kreiptis dėl finansavimo gali skirtis priklausomai nuo LLL programos taisyklių. Naujoji programa gali nustatyti kitokį finansavimo laikotarpį. Comenius kursams paprastai buvo numatyti trys terminai: 2013/01/16 veiklai, prasidedančiai 2013/01/05 2013/04/30 veiklai, prasidedančiai 2013/09/01 2013/09/17 veiklai, prasidedančiai 2014/01/01</p>
Dalyviai	<p>Maksimaliai 25 dalyviai bent jau 3 Europos šalių. Maksimaliai 10 dalyvių iš vienos šalies</p>
Trumpas veiklos aprašymas	<p>1-oji diena Sveikinimas ir seminaro apžvalga Tarpusavio vertinimas dalyvaujančiose šalyse Tarpusavio vertinimo-metodas: kas tai yra? Etapai, įrankiai, pareigos, kokybės sritys</p> <p>2 diena Kaip sukurti tarptautinio tarpusavio vertinimo darbotvarkę? Kokybiniai tyrimo metodai: kaip rinkti ir analizuoti duomenis?</p> <p>3-oji diena Konkretaus atvejo analizė Proceso valdymo įgūdžių plėtojimas: kaip sukurti saviataskaitą savo mokykloje/organizacijoje?</p> <p>4 diena Kritiško draugo vaidmuo: pratimai, grįžtamasis ryšys, pokalbių metodai ir tarpkultūrinės kompetencijos Refleksija: būsimų vertintojų ir TTV organizatorių kompetencijos patikrinimas</p> <p>5 diena Kaip perkelti Tarpusavio vertinimą į nacionalinį, Europos ir organizacinį kontekstą? Veiksmų planas: kaip mes galime padėti konkrečiai įgyvendinti tarpusavio vertinimą mūsų pačių organizacijose, šalyse? Atsiveikinimas ir uždarymo ceremonijoje įteikti pažymėjimai ir Europass</p> <p>Dėl išsamesnės informacijos apsilankykite http://pwprisoq.wordpress.com/2013/06/14/training-for-peers-in-malaga-spain/</p>
Įgyvendinimas	<p>Šis Comenius kursas bus siūlomas pirmą kartą 2014 m. vasario mėn.</p>
Konkretūs rezultatai	<p>25 kolegų apmokyti tarptautiniams Tarpusavio vertinimams</p>
Poveikis	<p>Maksimaliai Išplatinta po 25 PRISDOQ projekto brošiūrų ir lankstinukų 1 PRISDOQ projekto pristatymas</p>
Išmoktos	<p>Kiekybiniai rezultatai atsižvelgiant į mokymosi rezultatus, bus prieinami</p>

pamokos	tik pasibaigus Comenius mokymams
----------------	----------------------------------

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ☆
Tvarumas	★ ★ ★ ★
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ☆ ☆
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

4

Veiklos pavadinimas	Profesinių teikėjų, kaip vertintojų mokymai	
Kontaktinė informacija	Antonietta PETETTI REGIONE UMBRIA Via Mario Angeloni, 61 06100 Perugia – IT email apetetti@regione.umbria.it	Sylvia LIUTI Associazione FORMA.Azione srl Via Luigi Catanelli Perugia 06135 Italy email liuti@azione.com
Pradžios ir pabaigos data	Per PRISDOQ projekto veiklą, eksperimentinė mokymo programa bendraamžiams buvo skatinama ir įgyvendinama Regione Umbria, su Associazione FORMA pagalba, nuo 2013 m. balandžio pabaigos iki birželio pabaigos	
Veiklos tikslai	<p>Veiklos tikslas buvo praplėsti žinias ir pagrindinius gebėjimus apie Tarpusavio vertinimo metodiką ir jos ryšius su profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo kokybės užtikrinimo sistemomis ir teikėjais.</p> <p>Vertintojų mokymas buvo skirtas ne tik skleisti žinias apie metodiką, bet, visų pirma, kaip tikslingas veiksmas, konkrečiai įtraukti pagrindinius profesinio ir suaugusiųjų mokymo veikėjus į tarpusavio vertinimą, kuri jie vykdytų savo organizacijose.</p> <p>Profesinio rengimo ir suaugusiųjų mokymo paslaugų teikėjų mokymas buvo pirmasis žingsnis siekiant didesnio informuotumo apie savianalizę ir tarpusavio vertinimą, kaip realią ir konkrečią priemonę, skirta įgyvendinti kokybės užtikrinimo rodiklius ir kriterijus, pagal Europos Parlamento rekomendacijas dėl Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacinės sistemos sukūrimo 2009 m.</p>	
Veiklos motyvacija	<p>Atsižvelgiant į 2009 m. Europos Parlamento rekomendaciją valstybėms narėms, kur siūloma naudoti ir plėtoti Europos kokybės užtikrinimo orientacinę sistemą, kokybės kriterijus ir rodiklius, bei skatinti kokybės gerinimo ir inovacijų visais lygiais kultūroje, šia veikla buvo bandoma praktiškai įgyvendinti tas rekomendacijas mokantis ir dalijantis naujais gebėjimais ir įgūdžiais.</p> <p>Umbria regionas praeityje jau sukūrė sėkmingas instruktorių mokymo veiklas, skirtas tiems profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo teikėjams, kurie konkrečiai norėjo tobulinti savo gebėjimus ir dalyvauti inovacinių tinklų ir profesionalumo sričių veiklose.</p> <p>Taigi, šis eksperimentinis veiksmas buvo laikomas geriausias būdas</p>	

	<p>pradėti dialogą tarp profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo teikėjų, suinteresuotųjų šalių ir sprendimų priėmėjų, pasinaudojant galimybe kalbėti bendra kalba dėl profesinio mokymo kokybės užtikrinimo, novatoriškų ir dar nežinomų savianalizės ir tarpusavio vertinimo įrankių.</p>
Igyvendinimo lygis	Du eksperimentiniai mokymai mokymų vadovams buvo pateikti įtraukiant apie 45 dalyvių
Tikslinė grupė	Regioninių akredituotų profesinio mokymo paslaugų teikėjų atstovai, turintys patirtį kuriant ir teikiant mokymo kursus
Biudžetas	Mokytojų honorarai ir jų kelionės išlaidas. Kavos pertraukėlės ir lengvi pietūs, kurie bus siūlomi dalyviams.
Dalyviai	Regioninių akredituotų profesinio mokymo paslaugų teikėjų atstovai, atsakingi už mokymo kursų planavimą ir vykdymą
Trumpas veiklos aprašymas	<p>Mokymo veikla truko 12 valandų ir buvo struktūriškai padalinta į teorinius komponentus, taip pat praktinius užsiėmimus, kurie buvo nukreipti į reikiamų priemonių eksperimentavimą: savianalizės ataskaitos vertinimą ir tarpusavio vertinimo rengimą.</p> <p>Mokymus vykdė Nacionaliniai ekspertai, Italijos QANRP (nacionalinis kokybės užtikrinimo centras) ir PRISDOQ partnerių atstovai, kurie turi patirties koordinuojant tarptautinį Tarpusavio vertinimą.</p> <p>Praktiniai užsiėmimai buvo sukurti kaip darbas grupėse, kuriose dalyviai veikė kaip vertintojai, bandant naudoti metodus ir priemones paaškintais teorinių sesijų metu. Darbo grupės buvo taip pat naudingos praktikuoti tarpusavio pasitikėjimą ir mokymosi, kurie yra pagrindiniai minkštieji įgūdžiai reikalingi vertintojui.</p> <p>Pasibaigus mokymo kursui, specifinė baigimo sesija buvo skirta jo įvertinimui ne tik patikrinti, ar pavyko mokymo procesas, bet taip pat sustiprinti Tarpusavio vertinimo metodo naudojimo svarbą.</p>
Igyvendinimas	<p>Dvi eksperimentinės veiklos pagal PRISDOQ projektą jau buvo sukurtos. Standartinis mokymo kursas vertintojams jau buvo įtrauktas į regioninį kompetencijų sąrašą, tikimasi, kad daugiau tokių mokymų vyks pakartotinai ateityje.</p> <p>Kadangi naujausios ESF finansinio valdymo taisyklės numato sumažinti dėmesį formaliems aspektams, ir siūlo fokusuotis ties konkretais poveikio ir mokymo veiklos rezultato, tarpusavio vertinimas atrodo efektyviausia priemonė.</p>
Konkretūs rezultatai	Daugiau nei 48 paraiškose iš akredituotų profesinio mokymo paslaugų teikėjų buvo gautos per savaitę. 37 žmonės dalyvavo ir gavo oficialų sertifikatą.
Poveikis	<p>Mokymų pabaigoje, profesinio mokymo teikėjai paprašė:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudaryti komitetą (valstybinių institucijų, profesinio mokymo paslaugų teikėjų, mokyklų) skatinti tarpusavio vertinimą (TV), kaip priemonę įveikti regioninės akreditavimo sistemos kritiką; • Sukurti virtualų profesinio mokymo teikėjų, mokyklų ir įmonių tinklą eksperimentuoti vietos lygmeniu tarpusavio vertinimą, kaip būdą didinti integraciją tarp mokyklos, profesinio rengimo ir darbo. • Parengti apdovanojimų nuostatus, įtrauktus į regioninę akreditavimo sistemą tiems profesinio mokymo paslaugų teikėjams, kurie taiko tarpusavio vertinimo metodiką jų kokybės užtikrinimo sistemoje.
Išmoktos	Regioniniai akredituoti profesinio mokymo paslaugų teikėjai paprastai

pamokos	yra labai suinteresuoti įsitraukti į naujoviškus mokymus, ypač jei jie siūlomi iš Regiono Umbria valdžios institucijos. Taigi, pirmoji mokymo veikla, atrodo, buvo geriausias būdas padaryti projekto rezultatų sklaidą, taip pat plėtoti naujus strateginius gebėjimus. Mokymo pasiūlymas ir jo numatomas poveikis profesinio mokymo paslaugų teikėjams turi būti reguliuojamas viešosios valdžios institucijos, kuri gali būti suvokiama kaip trečioji šalis galinti taikyti elektroninių būdų plėtojamus naujoviškus metodus ir įgūdžius.
----------------	---

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ☆ ☆
Tvarumas	★ ★ ★ ☆
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ★
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

5

Veiklos pavadinimas	Pokyčiai partnerių institucijose OPAL Kokybės gerinimas
Kontaktinė informacija	Av. Ali ULUSOY – General manager OPAL LTD. Tel: (+90 312) 419 01 41 Fax: (+90 312) 419 01 41 GSM: (+90 530) 363 31 20 - (+90 505) 81081 25 - e-Mail: aliulusoy@happykids.com.tr Skype: ali_ulusoy Adress: Inkilap Sokak Devrim Apartmanı, 24 / 12 06440, Kızılay – ANKARA
Pradžios ir pabaigos data	Savęs vertinimas 15.01.2012 Savianalizės ataskaita (1 mėnesį iki vizito) 19.02.2012 Pasirengimas tarpusavio vertinimo vizitui 20.01.2012 Vertintojų apsilankymas 29.02.2012 Kolegiali vertinimo ataskaita 07.04.2012 Veiksmų planas ir tobulinimas (pradžia) 15.05.2012 / 15.09.2012
Veiklos tikslai	OPAL Ltd tobulinimas kokybės srityse 4 "Mokymosi rezultatai" ir 6 "Vadyba ir administravimas".
Veiklos motyvacija	OPAL vykdė kokybės gerinimo procesą, remiantis partnerių atsiliepimais gautais Tarpusavio vertinimo vizito metu. Visų pirma, atsižvelgiant į kokybės sritį 4 <i>Mokymosi rezultatai</i> , analizė išryškino šiuos aspektus: <ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi poreikiai nėra tinkamai įvertinti prieš mokymą; • Mokymosi tikslai ir rezultatų vertinimas nėra nustatyti; • Trūksta programų ir didaktinių medžiagų. Kokybės srityje 6 <i>Vadyba ir administravimas</i> , ekspertai nurodė, kad: <ul style="list-style-type: none"> • informacijos srautas yra labai neformalus; • trūksta skaidrumo dėl sprendimų priėmimo proceso, nors konsultacinis procesas yra įdiegtas; • Užduočių paskirstymas ne visada tinkamai apibrėžtas ir aiškus.
Įgyvendinimo lygis	Institucinis
Tikslinė grupė	OPAL valdymo taryba
Biudžetas	Pajamos iš projektų ir iš mokymų
Dalyviai	OPAL personalas
Trumpas veiklos aprašymas	Mes bandėme pagerinti skirtingus kokybės aspektus institucijoje, atsižvelgiant į vertinimo metu padarytą galutinę ekspertų ataskaitą. Pagrindinės veiklos buvo: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kokybės gerinimo plano laikantis tarpusavio vertinimo metodikos apibrėžimas; 2. Pereiti prie didesnio verslumo ir stiprinti organizaciją, kaip labiau struktūrizuotą profesinio mokymo teikėją; 3. Buvo įdarbinami nauji darbuotojai; 4. Apibrėžimas ir valdymo ir stebėsenos priemonių, skirtų įgyvendintiems veikloms taikymas, labiau apibrėžiant metodus, skirtus rinkti duomenis (pvz., žodinių atsiliepimų registraciją) ir jų atsekamumą.
Įgyvendinimas	OPAL Valdyba susitarė dėl oficialiai patvirtintos strategijos, kuriant skaidrią OPAL mokymo departamentų Kokybės užtikrinimo politiką.

	Mes esame pasirašę sutartį su Bulgarijos verslo mokykla, pradėsime rinkodarą ir suteiksim akredituotos mokymus.
Konkretūs rezultatai	<p>OPAL organizavo 6 naujus mokymus PCM ir rezultatai yra patenkinami. Yra nauji susitarimai iš skirtingų organizacijų.</p> <p>Gavome didelį ES pasiūlymą, kuriam mes parašėme savo pasiūlymą. Tai atnešė mums pasitikėjimą savimi ir pas mus efektyviai dirba 2 nauji darbuotojai.</p> <p>Mes nusprendėme sukurti naujus filialus Stambule ir Antalijoje, sukūrėme konsorciumą Vokietijoje - Hamburge ir esame pasirengę naujai programai "Erasmus +"</p> <p>Mūsų organizacija Mančesteryje priims Italijos organizaciją.</p>
Poveikis	Suvokėme teigiamą poveikį institucijai, steigėjams, darbuotojams ir klientams. Buvo išspręstos ekonominės problemos.
Išmoktos pamokos	Mes sužinojome, jog tarpusavio vertinimo metodika yra tikrai naudinga mums, ir gali būti taip pat taikoma mažosioms ir vidutinėms įmonėms ir NVO.

Partnerių įvertinimas

Ektyvumas ★ ★ ★ ★

Tvarumas ★ ★ ★ ☆

Aktyvus dalyvavimas ★ ★ ☆ ☆

Perkeliamumas ★ ★ ☆ ☆

6

Veiklos pavadinimas	Patobulinimai partnerių institucijose Oficialiai patvirtintą, skaidrią LŠPS mokymo departamento kokybės užtikrinimo politiką
Kontaktinė informacija	Tatjana Babrauskienė Lithuanian Trade Union for Education tania.bab@gmail.com
Pradžios ir pabaigos data	2012-2013
Veiklos tikslai	Įdiegti formalią, patvirtintą ir skaidrią politiką, įpareigojančią užtikrinti kokybę ir nuolatinį mokymo programų tobulinimą. Nustatyti reguliarios tarpusavio vertinimo kokybės užtikrinimo politikos ir susijusių procesų tvarką.
Veiklos motyvacija	Laikytis atsakingos už kokybės užtikrinimą nacionalinės institucijos reikalavimų ir atitikti suderintam standartui, vertinant LŠPS teikiamas mokymo programas.
Įgyvendinimo lygis	Institucinis (nacionalinės bei regioninės organizacijos)
Tikslinė grupė	LŠPS valdymo ir mokymo personalas (nacionalinės bei regioninės organizacijos)
Biudžetas	LŠPS narių mokestis
Dalyviai	LŠPS valdymo ir mokymo personalas (nacionalinės bei regioninės organizacijos)
Trumpas veiklos aprašymas	Letu sukūrė kokybės vertinimo procesą, kuris yra grindžiamas savęs vertinimo ir tarpusavio vertinimo metodika. Letu dalyvauja tam tikrų profesinių ir kitų programų akreditacijos arba sertifikavimo procesuose; šie standartai integruoti į įstaigos nuosavų kokybės vertinimo procesus.
Įgyvendinimas	LŠPS Valdyba susitarė dėl strategijos sukurti oficialiai patvirtintą, skaidrią Kokybės užtikrinimo politiką LŠPS mokymo departamente (2012 rugsėjis). Vadybos grupė patvirtino planą (2012 lapkritis) Vadybos grupė ir mokymo departamentas sukūrė reguliarių tarpusavio tarpusavio vertinimo kokybės užtikrinimo politiką ir susijusių procesų procedūrą.
Konkretūs rezultatai	Yra dokumentacija, kuri padeda kokybės užtikrinimo procese, ji yra prieinama visiems narims. Politika, įgyvendinanti susijusius procesus ir vertinimų kalendorius yra žinomi organizacijoje ir tarp jos narių.
Poveikis	Užtikrinta LŠPS narių mokymo kokybė. Įgyvendinama atnaujinta kokybės užtikrinimo kultūra, nuosekliai susieta su EK rekomendacijomis.
Išmoktos pamokos	Tarpusavio vertinimo metodika yra paprasta, pritaikoma socialinių partnerių vykdomiems mokymams. Pirmiausiai išbandant tarpusavio vertinimo metodikos teikiamą naudą, LŠPS tapo pagrindiniais veikėjais TVM sklaidos procesuose tarp kitų socialinių partnerių, profesinių sąjungų narių.

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ★
Tvarumas	★ ★ ★ ★
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ☆ ☆
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

7

Veiklos pavadinimas	Tarpusavio vertinimo metodikos integracija nacionalinėje profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemoje	
Kontaktinė informacija	Tatjana Babrauskienė Lithuanian Trade Union for Education tania.bab@gmail.com	Rūta Karvelytė Lithuanian Reference Point for Quality Assurance in VET ruta.k@kpmc.lt
Pradžios ir pabaigos data	2013	
Veiklos tikslai	<p>Iniciatyva (projektas) buvo vykdoma formaliojo pirminio profesinio mokymo sektoriuje (profesinio mokymo įstaigos) siekiant plėtoti išorinę kokybės vertinimo sistemą, naudojant ir integruojant veiksmingas Europos kokybės užtikrinimo metodikas, pavyzdžiui, tarpusavio vertinimą ir EQAVET.</p> <p>Projekto tikslas – išorinis profesinio rengimo Lietuvoje kokybės vertinimas.</p> <p>Projekto dėmesys sutelktas į formaliojo ir neformaliojo profesinio mokymo programų įgyvendinimo kokybę (įgyvendinimo lygmuo) vertinimas; vertinimo rezultatų analizė ir rekomendacijų formulavimas paslaugų teikėjo lygmeniu ir sistemos lygiu.</p> <p>Letu dalyvavo išorinio profesinio mokymo kokybės vertinimo Lietuvoje metodikos kūrimo. Lietuvos metodika buvo remiama ir įkvėpta PR metodikos filosofijos ir toliau plėtoja tarpusavio vertinimo metodo kultūrą tarp pirminio profesinio mokymo įstaigų Lietuvoje.</p>	
Veiklos motyvacija	<p>Lietuvos profesinio mokymo kokybės išorinio vertinimo metodologija buvo atnaujinta atsižvelgiant į Europos Parlamento ir Tarybos rekomendacijos dėl Europos profesinio mokymo kokybės užtikrinimo orientacinės sistemos ir į Europos kvalifikacijų sąrangą, taip pat į LT Vyriausybės patvirtintą Nacionalinę kvalifikacijų sąrangą.</p> <p>Nauja metodika atsižvelgia į naujus įstatymus, atitinkamai Profesinio mokymo, Švietimo ir Aukštojo mokslo įstatymus. Ji atitinka formaliojo švietimo kokybės užtikrinimo koncepcijai ir susieta su kokybės vertinimo reglamentavimu aukštojame moksle ir bendrajame lavinime.</p>	
Įgyvendinimo lygis	<p>Nacionalinis – teikėjų lygiu ir sistemos lygiu.</p> <p>Pirminio profesinio mokymo ir rengimo įstaigos Lietuvoje.</p>	
Tikslinė grupė	Profesijos mokytojai, instruktoriai, vadyba, socialiniai partneriai, studentai ir kitos suinteresuotosios šalys.	
Biudžetas	ESF ir nacionalinis biudžetas	
Dalyviai	Pirminio profesinio mokymo ir rengimo įstaigos Lietuvoje (formalus ir neformalus ugdymas).	
Trumpas veiklos aprašymas	<p>Vykdoma projekto metu veikla leido plėtoti:</p> <p>Savęs vertinimo, mokymo programų metodiką;</p> <p>Išorinio mokymo programų kokybės vertinimo metodiką;</p> <p>Mokymo programas ir medžiagą savęs vertintojams (neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas);</p> <p>Mokymo programų vertintojams (neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas);</p> <p>Savęs vertinimo ataskaita (pdf) (doc)</p> <p>Organizuota profesinio švietimo ir mokymo išorinio kokybės vertinimo Konferencija (2012 m.)</p>	

Įgyvendinimas	Mokymai 100 vertintojų ir 140 asmenų, atsakingų už savianalizės dėl profesinio mokymo paslaugų teikimą.
Konkretūs rezultatai	90 programų ISCED 2-4 lygiu vertinimas, kuris apims 30% mokinių.
Poveikis	Pirminių profesinio mokymo institucijų neformaliojo švietimo programų įgyvendinimo kokybės tobulinimas, ir tolimesnė Europos tarpusavio vertinimo metodikos pirminiame ir tęstiniame mokyme kultūros plėtra.
Išmoktos pamokos	Proceso sėkmė priklauso nuo visų suinteresuotųjų šalių ir ypač socialinių partnerių dalyvavimo procese

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ☆
Tvarumas	★ ★ ★ ☆
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ★
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

Veiklos pavadinimas	Tarpusavio vertinimo metodikos Integracija regioninėje profesinio švietimo ir mokymo kokybės užtikrinimo sistemoje	
Kontaktinė informacija	Sabrina Paolini Regione Umbria Department of Employment Active Policies spaolini@regione.umbria.it	Daniela Angeloni Regione Umbria Department of Employment Active Policies daneglioni@regione.umbria.it
Pradžios ir pabaigos data	2012 – 2013	
Veiklos tikslai	Profesinio mokymo kokybės užtikrinimo regioniniu lygmeniu įgyvendinimas remiantis "iš apačios į viršų" praktikos plėtojimu, papildant esamas profesinio mokymo paslaugų teikėjų akreditavimo taisykles.	
Veiklos motyvacija	<p>Dalyvavimas PRISDOQ projekte suteikė Umbrijos regionui galimybę išbandyti galimą naudą naudojant tarpusavio vertinimo metodiką profesinio mokymo kokybės užtikrinimo strategijoje, ypač jos svarbiausių privalumų:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galima lengvai naudoti, palyginant su kitomis kokybės valdymo sistemomis (mažų ir labai mažų profesinio mokymo teikėjų) ; - Stiprinti ir plėtoti kokybės požiūrį , kalbant apie nuolatinį tobulinimą ir supratimą apie savęs ir išorinio vertinimo svarbą; - Skatinti abipusį pasitikėjimą ir bendradarbiavimo santykius bei mobilumo praktikas tarp profesinio mokymo teikėjų regioniniu, nacionaliniu ir Europos lygiu; - Stiprinti įgūdžių ugdymą profesinio mokymo teikėjų, ypač gebėjimus svarbius kokybės gerinimui ir konkurencingumui. <p>Kita vertus, atsižvelgiant į tai, kad tarpusavio vertinimo metodika, pagal savo pobūdį, remiasi tik savanoriškumu/savanorišku įsipareigojimu, neatrodo, kad iš esmės ji galėtų būti taikoma privalomoju būdu. Dėl šios priežasties, be įsipareigojimo, atrodo, šios praktikos skatinimas reikalauja principų, susijusių su jos priėmimu sukūrimą, net eksperimentiniu. Tai atrodo įmanoma, regioniniu lygiu taikant jos integraciją į išteklių sistemą kokybei užtikrinti, taip pat atsižvelgiant į strategiją "Europa 2020".</p>	
Įgyvendinimo lygis	Kiti regionai, Nacionalinis kokybės užtikrinimo įgyvendinimo planas, parengtas pagal su EQAVET rekomendaciją	
Tikslinė grupė	Profesinio mokymo teikėjai ir suinteresuoti subjektai	
Biudžetas	ESF, regioninis	
Dalyviai	Profesinio mokymo teikėjai akredituoti regioniniu lygmeniu	
Trumpas veiklos aprašymas	<p>D.G.R. n. 1424 12/11/2012, Umbrija Regioninė valdžia patvirtino siekį įgyvendinti regioninę profesinio rengimo ir mokymo kokybės užtikrinimo politiką pagal Europos sąrangą (EQAVET), ypač remiant metodų ir praktikos sklaidą apie įsivertinimą ir išorinio vertinimą (peer review).</p> <p>Dėl šios priežasties buvo nuspręsta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apibrėžti ir įterpti į regioninį sąrašą šių kompetencijų rinkinį ir jo santykinai minimalų mokymo standartą tam, kad valdyti tarpusavio vertinimo procesą profesiniame mokyme, pagal DGR 51/2010 patvirtintus kriterijus, metodus ir procedūras ("Direktyva dėl regioninės 	

	sistemos profesinių standartų, mokymo, sertifikavimo ir atestavimo"); - Nustatyti, kad taip įgytos kompetencijos atitinka profesiniam tobulinimui, kurio reikalauja Regioninės akreditavimo sistemos laikymasis
Įgyvendinimas	D.G.R. n. 295 2013/08/04, patvirtinimas kompetencijų profilis valdyti tarpusavio vertinimo visitą skirtą Profesinio mokymo teikėjams
Konkretūs rezultatai	Ekspirimentinė mokymo programa vertintojams
Poveikis	37 profesinio mokymo teikėjų apmokyti, maždaug trečdalis profesinio mokymo įstaigų, kuriuos pareiškė norą būti mokomi tarpusavio vertinimo metodikos, akredituoti
Išmoktos pamokos	Veiksminga kokybės užtikrinimo strategija yra tinkamo balanso tarp "viršaus į apačią" ir "iš apačios į viršų" metodu rezultatas

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ☆
Tvarumas	★ ★ ★ ★
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ★
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

Veiklos pavadinimas	Nacionaliniai TTV informavimo įvykiai Seminarai: Europos tarpusavio vertinimo įgyvendinimas profesinio mokymo įstaigose Lietuvoje
Kontaktinė informacija	Tatjana Babrauskienė Lithuanian Trade Union for Education email tania.bab@gmail.com
Pradžios ir pabaigos data	2012 kovo 07-06 , 2013 balandžio 25
Veiklos tikslai	Informuoti apie Europos tarpusavio vertinimo metodiką, kaip praktišką, apčiuopiamą ir konkrečią priemonę įgyvendinant EQARF rekomendaciją.
Veiklos motyvacija	Skatinti tarpusavio vertinimą ir pristatyti projekto eksperimentinės veiklos rezultatus mokymo paslaugų teikėjams, valdžios institucijų, profesinių sąjungų, darbdavių asociacijų atstovams ir pan. Pristatyti tarpusavio vertinimo rinkinį dalyviams, tai yra: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> brošiūrą apie galutinius projekto rezultatus; <input type="checkbox"/> geriausių praktikų, kaip skatinti tarptautinį Europos tarpusavio vertinimo įgyvendinimą katalogą; <input type="checkbox"/> "Europos tarpusavio vertinimo profesiniame mokyme vadovas" instruktoriams, mokytojams ir profesinio mokymo ekspertams.
Įgyvendinimo lygis	Nacionalinis
Tikslinė grupė	Profesinio mokymo teikėjai, profsąjungos, darbdavių asociacijos
Biudžetas	P.R.I.S.D.O.Q. projektas
Dalyviai	Daugiau nei 100 profesinio mokymo teikėjų, profesinių sąjungų atstovai, darbdavių asociacijos
Trumpas veiklos aprašymas	Informaciniai renginiai, kuriais siekiama skatinti Europos tarpusavio vertinimo integraciją į kokybės užtikrinimo sistemas profesinio mokymo paslaugų teikėjų lygmeniu ir sistemos lygiu, sutelkiant dėmesį į vertinimo etapus ir stiprinant supratimą apie profesinio rengimo ir mokymo kokybės užtikrinimo sistemų, vertinimo ir tobulinimo sąveiką.
Įgyvendinimas	Trys informaciniai seminarai vyko Vilniuje, 2012, kovo 07-06, ir 2013 balandžio 25
Konkretūs rezultatai	Oficiali parama iš profesinio mokymo paslaugų teikėjų, profesinių sąjungų atstovų, darbdavių asociacijų iniciatyvoje (PRISDOQ projekte) atliekamo formaliojo pirminio profesinio mokymo srity (profesinio mokymo įstaigos) plėtoti išorinę sistemos kokybės vertinimą, naudojant ir integruojant veiksmingas Europos kokybės užtikrinimo metodikas, pavyzdžiui, tarpusavio vertinimą ir EQAVET.
Poveikis	Dalyviai pateikė savo atsiliepimus apie lūkesčius dėl LŠPS tarpusavio vertinimo. LŠPS išnaudojo atsiliepimus, siekiant pagerinti tarpusavio vertinimo proceso integraciją į nacionalinę profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemą.
Išmoktos pamokos	Tarpusavio vertinimo kontekstai gali gerokai skirtis, nes švietimo ir mokymo sistemos ir požiūris į kokybės užtikrinimą taip pat labai skiriasi visoje Europoje.

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ☆
Tvarumas	★ ★ ☆ ☆
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ★
Perkeliamumas	★ ★ ★ ☆

10

Veiklos pavadinimas	Nacionaliniai informacijos renginiai apie tarptautinį tarpusavio vertinimą (TTV) Vokietijoje
Kontaktinė informacija	Mrs. Karen Blümcke PERSPEKTIVwechsel – Institut für Bildung und Beratung Hofaue 54 D – 42103 Wuppertal / GERMANY Phone +49 202 5158 1426 bluemcke@perspektiv-wechsel.de
Pradžios ir pabaigos data	30.01.2013, 16:00 – 18:00 04.03.2013, 16:00 – 18:00 17.04.2013, 16:00 – 18:00 14.05.2013, 16:00 – 18:00 11.06.2013, 16:00 – 18:00 03.07.2013, 16:00 – 18:00
Veiklos tikslai	<ul style="list-style-type: none"> - Pateikti TTV-metodo apžvalgą - Supažindinti su TTV priemonių rinkinių ir vadovų (instrukcija) - Supažindinti su šio metodo nauda ir išorinės paramos galimybėmis
Veiklos motyvacija	Mes buvome susidarę įspūdį, kad TTV metodas nėra gerai žinomas Vokietijos profesinio mokymo sistemoje, ypač mūsų federacijos mokyklose, dėl to, kad mūsų šalyje egzistuoja įvairių kokybės valdymo sistemų ir požiūrių. Mūsų federacijoje "Qualitätsanalyse" yra privaloma mokyklose. Kitos kokybės valdymo sistemos nėra gerai žinomos, yra papildamos ir savanoriškos. Taigi, mūsų tikslas buvo informuoti suinteresuotąsias šalis apie TTV-metodą.
Įgyvendinimo lygis	Informacinių renginių datos buvo paskelbtos elektroniniu paštu, internetu ir "akis į akį", registracija buvo organizuota paštu ir informaciniai renginiai buvo surengti įmonės mokymo patalpoje. Po dalyvavimo šiuose renginiuose, keli dalyviai užsiregistravo vienos dienos mokymams (ir po to į 5 dienų COMENIUS-mokymo kursų).
Tikslinė grupė	<ul style="list-style-type: none"> - Mokyklos: direktoriai, skyrių vadovai, mokytojai - Mokytojų rengimo centrai - Northrhine-Vestfalijos Švietimo ir mokslo ministerija
Biudžetas	<ul style="list-style-type: none"> - Personalo išlaidos formavimui, organizavimui, sklaidai ir renginių administravimui - Spausdinimas: brošiūros, vadovai, lankstinukai ir t.t. - Maitinimas svečiams
Dalyviai	Mes turėjome daug dalyvių: <ul style="list-style-type: none"> - Mokytojai iš profesinių mokyklų, - Mokytojų rengėjai iš mokytojų rengimo centrų, - Mokslininkai, - Nacionalinio kokybės užtikrinimo centro darbuotojai, - Vokietijos Valdorfo mokyklų asociacija, - "WEGE zur Qualität" (kokybės valdymo sistema naudojama Valdorfo mokyklose) auditorius - Northrhine-Vestfalijos švietimo ministerijos, atsakingos už "Qualitätsanalyse" mūsų federacijose darbuotojai
Trumpas veiklos aprašymas	2-jų valandų informaciniai renginiai vyko mūsų patalpose suinteresuotosioms šalims, kurie turejo arba ne žinių apie TTV-metodą ir

	/ arba kitus kokybės valdymo metodus. Pristatymas prasidėjo nuo kai kurių tipiškų situacijų per TTV demonstravimą (buvo naudojamos nuotraukos iš mūsų pačių TTV). 2 instruktoriai pristatė du skirtingus TTV požiūrius: priimančiosios organizacijos ir ją aplankančių vertintojų. Buvo pristatytas PDTV-ratas su visomis atitinkamomis veiklomis ir pagalbinėmis priemonėmis (Europos tarpusavio vertinimo vadovas, Toolbox). Pateikti pasiūlymai dėl tolesnės plėtros (vertintojų mokymai) ir paramos (konsultacijos suinteresuotoms organizacijoms).
Įgyvendinimas	Dalyviai pasirinko 3 iš 6 siūlomų renginių datų. Be to, buvo surengti du atskiri pokalbiai su konkrečiais suinteresuotųjų šalių atstovais. Taigi mums pavyko sukurti labai individualią atmosferą ir atsakyti į labai konkrečius klausimus. Tai buvo naudinga, nes dalyviai buvo nuo pačių pradedančiųjų iki profesionalių vertinimo ekspertų / mokslininkų.
Konkretūs rezultatai	Informaciniai renginiai gali sukurti šiuos konkrečius rezultatus: <ul style="list-style-type: none"> • Žinias apie TTV metodą • Žinias apie paramos priemones • Susidomėjimas: papildoma informacija / mokymai / konsultavimas
Poveikis	N.9 P.R.I.S.D.O.Q. Projekto leidiniai išplatinti N.9 P.R.I.S.D.O.Q. Projekto lankstinukai išplatinti N. 9 TTV Kokybės sritys pateiktos N. 3 P.R.I.S.D.O.Q. projekto pristatymas pateiktas sausio ir gegužės mėn. 2013 m.
Išmoktos pamokos	Trumpi informaciniai renginiai yra geras būdas didinti informuotumą ir motyvaciją toliau mokyti.

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ☆
Tvarumas	★ ★ ★ ☆
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ☆
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

Veiklos pavadinimas	Eksperimentinis projektas <i>Nacionalinis tarpusavio vertinimo tinklas 2012/2013</i>	
Kontaktinė informacija	Ismene Tramontano ISFOL Coordinator of the National Reference Point for quality in VET i.tramontano@isfol.it	Cristiana Porcarelli ISFOL Researcher c.porcarelli@isfol.it
Pradžios ir pabaigos data	2012 – 2013	
Veiklos tikslai	Pagrindinis bandomojo projekto tikslas buvo Tarpusavio vertinimo (TV) metodikos sklaida ir ir Nacionalinio vertintojų registro įsteigimo skatinimas. Projektu taip pat siekiama palengvinti TV ir kitų tipų kokybės užtikrinimo procedūrų palyginimą, siekiant remti nuolatinį švietimo ir mokymo tobulinimą.	
Veiklos motyvacija	Dėl puikių pirmosios patirties rezultatų 2010 metais, buvo skatinamos dar vienas bandomasis projektas dėl tarpusavio vertinimo, siekiant plačiai skleisti šią metodiką nacionaliniu lygiu ir pradėti rengti nacionalinį vertintojų registrą, kuris leistų pateikti išorės vertintojų sąrašą. Projektas, kuris atsižvelgia į Europos Komisijos rekomendaciją, prisideda prie profesinio mokymo kokybės užtikrinimo	
Įgyvendinimo lygis	Bandomajame projekte dalyvavo 8 mokyklos ir 8 profesinio mokymo teikėjai iš skirtingų Italijos regionų (Veneto, Campania, Puglia, Sicilia, Lazio)	
Tikslinė grupė	Mokyklos, mokymo teikėjai ir vertintojai	
Biudžetas	Apie 100.000 eurų	
Dalyviai	Mokyklos: Istituto Tecnico Economico e Liceo Linguistico "D. Romanazzi" - Bari; Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Raffaele GORJUX" – Bari; Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "S. D'Acquisto" – Bagheria (PA); Istituto Tecnico Commerciale "L. Sturzo" Bagheria (PA); Istituto Tecnico Industriale Statale "P. Levi" – Mirano (VE); Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato " G. Giorgi" – Treviso; Istituto Tecnico Commerciale "G. Siani" – Napoli; Istituto Statale per l'Istruzione Secondaria "Europa" – Pomigliano d'Arco (NA) Profesinio mokymo paslaugų teikėjai: ECAP – Messina; CIOFS-FP Sicilia – CFP Palagonia (CT); Centro Provinciale di Formazione Professionale CFP "Castelfusano Alberghiero" Ostia (RM); CIOFS-FP Lazio - CFP Mauro MORRONE, Roma; ENGIM VENETO - CFP "Patronato San Gaetano", Thiene (VI); CNOS-FAP Veneto – CFP San Marco, Mestre (VE); En.A.P. Puglia; Centri Istruzione Formazione Istituti Rogazionisti C.I.F.I.R. VIL.FAN Bari.	
Trumpas veiklos aprašymas	Partneriai surengė tarpusavio vertinimo vizitus tarp visų dalyvaujančių organizacijų / institucijų. Buvo sukurta virtuali bendruomenė veikianti interneto platformoje (http://peerws.ciofs-fp.org/), kur dalyviai gali atsisiųsti ir dalintis dokumentais ir naudinga medžiaga apie projekto veiklą. Vietos lygiu buvo organizuoti seminarai, siekiant skleisti šią kokybės užtikrinimo metodiką ir nustatyti, kartu su vietos suinteresuotosiomis šalimis, galimą sąveiką su esamomis kokybės užtikrinimo procedūromis (akreditavimo sistema, savęs vertinimas,	

	įstaigų sertifikavimas, ir kt.) bei nustatyti visus reikalavimus ir procedūras nacionaliniam vertintojų registru.
Igyvendinimas	Tarpusavio vizitai buvo surengti tarp visų susijusių institucijų.
Konkretūs rezultatai	Tarpusavio vertinimas įgyvendintas siekiant pagerinti dalyvaujančių organizacijų kokybės sritys. Nustatyti reikalavimai ir procedūros nacionaliniam vertintojų registru.
Poveikis	Tarpusavio vertinimo metodiką pasiteisino, įsigyti nauji įrankiai, padidėjo motyvacija. Tarpusavio vertinimo vizitai suteiks organizacijoms daugiau savarankiškumo.
Išmoktos pamokos	Būtų naudinga toliau skleisti tarpusavio vertinimo metodiką į kitas vietas ir / arba švietimo organizacijas ir skatinti ją taikyti nacionaliniu lygiu; suteikti tvarumą tinklams ir sukurtiems partnersčių ryšiams, toliau skatinti abipusį mokymąsi. Formalus pripažinimas padeda didinti dalyvių motyvaciją.

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas ★ ★ ★ ★

Tvarumas ★ ★ ★ ☆

Aktyvus dalyvavimas ★ ★ ★ ★

Perkeliamumas ★ ★ ★ ★

12

Veiklos pavadinimas	Nacionalinis vertintojų registras	
Kontaktinė informacija	Ismene Tramontano ISFOL Coordinator of the National Reference Point for quality in VET i.tramontano@isfol.it	Cristiana Porcarelli ISFOL Researcher c.porcarelli@isfol.it
Pradžios ir pabaigos data	Nuo 2013 birželio - nuolatinis	
Veiklos tikslai	<p>Nacionalinio vertintojų registro tikslai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sudaryti išorės vertintojų sąrašą, kuris galėtų būti panaudotas tarpusavio vertinimo metodikos priėmimo atveju; • nustatyti, patvirtinti ir toliau plėtoti šių vertinimo specialistų kompetencijas; • palengvinti ekspertinių grupių kūrimą ir atnaujinti jų kompetencijas per vertintojų mokymus; • toliau skleisti ir skatinti tarpusavio vertinimos metodiką sisteminiame lygmeny; • stiprinti mokyklų ir mokymo centrų bendradarbiavimą. 	
Veiklos motyvacija	Registras buvo sukurtas, kaip priemonė sutelkti aukštos kvalifikacijos kokybės užtikrinimo ir konkrečiai tarpusavio vertinimo metodikos praktikų bendruomenę. Jis taip pat padės skatinti ir toliau skleisti kokybės užtikrinimo svarbą visoje šalies teritorijoje.	
Įgyvendinimo lygis	Iniciatyva neseniai buvo pradėta, kaip projekto "Nacionalinis Tarpusavio vertinimo tinklas 2012/2013" rezultatas, atliekamas nacionaliniu lygiu ir skatinama Italijos QANRP (Nacionalinė kokybės užtikrinimo agentūra).	
Tikslinė grupė	Švietimo ir profesinio mokymo specialistai; kokybės užtikrinimo specialistai.	
Biudžetas	Registracija į nacionalinį vertintojų registrą nereikalauja jokio mokesčio.	
Dalyviai	Švietimo ir profesinio mokymo specialistai; kokybės užtikrinimo specialistai.	
Trumpas veiklos aprašymas	<p>Vertintojų įtraukimas į nacionalinį registrą reikalauja ISFOL pripažinimo ir nustato šias sąlygas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • baigė bent 5 valandų mokymus apie tarpusavio peržiūros metodiką; • dalyvavo bent 1 tarpusavio vertinimo vizite, net stebėtojo teisėmis; • prisidėjo prie bent vieno dokumento tarp tų, kurių reikalaujama atlikti Tarpusavio vertinimą (savianalizės ataskaita, galutinė ataskaita) rengimo; • turi ne mažiau kaip 2 metų patirtį kokybės užtikrinimo srityje. <p>Dalyvavimas Registre neteiktų pranašumo karjeros vystymui.</p>	
Įgyvendinimas	Registras buvo pirmą kartą įkeltas bandomajam įgyvendinimui į projekto "Nacionalinis Tarpusavio vertinimo tinklas 2012/2013" partnerio CIOFS svetainę, o tada persikėlė į QANRP svetainę. Jis bus atnaujinamas kasmet.	
Konkretūs rezultatai	Nacionalinis vertintojų registras gali pateikti šiuos rezultatus: <ul style="list-style-type: none"> • plati metodikos sklaida Italijoje ir Europoje; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • švietimo ir profesinio mokymo specialistų savęs ir išorinio vertinimo kompetencijų tobulinimas; • abipusis dalyvių mokymasis; • vertintojų pripažinimas QANRP.
Poveikis	<p>Kalbant apie organizacijas, registras suteikia joms didesnę autonomiją, galimybę pasirinkti vertintojus pagal kompetencijas, susijusias su kokybės sritimis, kurias turi būti vertinamos, padidina jų motyvaciją.</p> <p>Vertintojams įtrauktiems į Registrą bus suteikta naujausia informacija apie klausimus, susijusius su kokybės užtikrinimu Europos ir nacionaliniu lygiu, jie bus pakviesti dalyvauti Europos ir nacionaliniuose renginiuose, kuriuos organizuos agentūra.</p> <p>Potencialus Profesinės Bendrijos gimimas.</p>
Išmoktos pamokos	Oficialus pripažinimas padeda didinti dalyvių motyvaciją ir būnant bendruomenėje galima mokytis vieniems iš kitų.

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ★
Tvarumas	★ ★ ★ ☆
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ★
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

Veiklos pavadinimas	Europos vertintojų asociacija
Kontaktinė informacija	Maria Gutnecht – Gmeiner European Peer Review Association Dr.-Josef-Resch-Pl. 14/3 1170 Wien, Austria info(at)peer-review-network.eu
Pradžios ir pabaigos data	Kovo 2013 - vykdoma
Veiklos tikslai	Europos tarpusavio vertinimo asociacija siekia skleisti, remti ir toliau plėtoti tarpusavio vertinimo metodiką, kaip kolegiską vertinimą tarp švietimo ir mokymo įstaigų visoje Europoje. Ji pažymi šiuos kokybinius reikalavimus: <ul style="list-style-type: none"> • tarpusavio vertinimo procedūros standartai parengti Leonardo da Vinci projektų metu • kokybės kriterijai (pirminio ir tęstinio) švietimo ir mokymo sukurti ir taikyti Europos lygmeniu. "Jungtinio švietimo vertinimo standartų komiteto" programos vertinimo standartai numato gaires, siekiant užtikrinti tarpusavio vertinimo naudingumą ir vykdymą, tinkamumą ir tikslumą. Europos tarpusavio vertinimo asociacija taip skatina mainus, tinklų kūrimą ir bendradarbiavimą tarp asmenų ir įstaigų tarpusavio vertinimo srityje ir švietimo ir mokymo kokybės užtikrinimą Europoje, ypač stiprinant Europos ar tarptautinį supratimą ir abipusį pasitikėjimą.
Veiklos motyvacija	Europos tarpusavio vertinimo asociacija yra tarptautinė visuomenė. Ji buvo įkurta kaip ne pelno asociacija (gemeinnütziger Verein) pagal Austrijos teisę. Asociacija išsivystė iš Europos tarpusavio vertinimo projektų, vykusių 2004 ir 2009 metais: Leonardo da Vinci projektai "Tarpusavio vertinimas pirminiame profesiniame mokyme", "Tarpusavio vertinimo pratęsimas" ir "Tarpusaviovertinimo pratęsimas II".
Įgyvendinimo lygis	Europinis
Tikslinė grupė	Asmenys ir institucijos, dirbančios švietimo ir mokymo susijusiose srityse visoje Europoje.
Biudžetas	Pelno nesiekianti asociacija - nario mokesčiai.
Dalyviai	Asmenys ir institucijos, dirbančios švietimo ir mokymo bei susijusiose srityse visoje Europoje.
Trumpas veiklos aprašymas	Europos tarpusavio vertinimo asociacija dalyvauja šiose veiklose visoje Europoje: <ul style="list-style-type: none"> • pristatymai, seminarai, darbo grupės, diskusijos, konferencijos tarpusavio vertinimai ir tt; • mokymai ir seminarai apie tarpusavio vertinimą; • tarpusavio vertinimo organizavimo palengvinimas, parama ir stebėseną, ypač tarptautinio tarpusavio vertinimo metu; • tarpusavio vertinimo kokybės ženklo tiekimas; • Europos tarpusavio vertinimo tinklo koordinavimas;

	<ul style="list-style-type: none"> • Europos tarpusavio vertinimo Registro priežiūra; • įvairių institucijų, kurios taikomo tarpusavio vertinimą registru priežiūra; • tinklai ir bendradarbiavimas tarpusavio vertinimo srityje Europos lygiu; • moksliniai tyrimai ir tarpusavio vertinimo plėtra; • sklaida ir leidybos veikla.
Įgyvendinimas	Kurti Europos tarpusavio vertinimo tinklą; vystyti tarpusavio vertinimo įgyvendinimo tvarką ir struktūrą Europos lygmeniu, įgyvendinant kokybės užtikrinimo tvarką; registruoti vertintojus ir institucijas, pradedant tarptautiniais ekspertiniais vertinimais ir išduodant Europos tarpusavio vertinimo ženklą.
Konkretūs rezultatai	Tvarus tarptautinio tarpusavio vertinimo įgyvendinimas, nustatant tarpusavio vertinimą, kaip išorės vertinimo metodiką visoje Europoje.
Poveikis	Papildyti ir praturtinti esamą kokybės užtikrinimo metodiką, kuri palengvintų bendradarbiavimą, abipusį mokymąsi ir keitimąsi gerąja patirtimi nacionaliniu ir Europos lygiu.
Išmoktos pamokos	N/A

Partnerių įvertinimas

Efektyvumas	★ ★ ★ ★
Tvarumas	★ ★ ★ ☆
Aktyvus dalyvavimas	★ ★ ★ ☆
Perkeliamumas	★ ★ ★ ★

Veiklos pavadinimas	Eksperimentavimas - Tarptautinis tarpusavio vertinimas
Kontaktinė informacija	Sylvia LIUTI Associazione FORMA.Azione srl Via Luigi Catanelli – Perugia (Italy) email liuti@azione.com
Pradžios ir pabaigos data	2012
Veiklos tikslai	PRISDOQ projekto metu partneriai organizavo tarptautinius tarpusavio vertinimus kiekvieno partnerio organizacijoje. Tarpusavio vizitai Turkijoje, Italijoje, Vokietijoje ir Lietuvoje turėjo tokius tikslus: <ul style="list-style-type: none"> • asmeniškai išbandyti tarptautinį tarpusavio vizitą; • suprasti siūlomos metodikos stipriąsias ir silpnąsias puses mažiems profesinio mokymo paslaugų teikėjams; • pasiūlyti praktinius taikymo ir įgyvendinimo metodikos patobulinimus.
Veiklos motyvacija	Tiesioginis metodikos eksperimentavimas buvo laikomas būtinas tinkamam PRISDOQ veiklos, kuria buvo siekiama perkelti tarpusavio vertinimo metodiką ir parengti pasitikrinimo lapą profesinio mokymo paslaugų teikėjams, vystymuisi.
Įgyvendinimo lygis	Europinis
Tikslinė grupė	Tiesioginė tikslinė grupė: PRISDOQ projekto partneriai Netiesioginė tikslinė grupė: ES profesinio mokymo paslaugų teikėjai
Biudžetas	Biudžetas skirtas iš ES PRISDOQ projekto. Pagrindinės išlaidos priimančioje institucijoje / organizacijoje: vertintojų kelionės ir nakvynės; kavos pertraukėlė. Diskusija yra vis dar atvira, ar turėtų būti teikiamas vertintojų mokestis.
Dalyviai	PRISDOQ projekto partneriai
Trumpas veiklos aprašymas	Apsilankymo vizitai buvo suplanuoti per projekto veiklą TP1 <i>Tarptautinių tarpusavio vertinimų eksperimentavimas ir priėmimas</i> : Vasaris / kovas 2012 (4 dienos) - tarpusavio vertinimas Turkijoje Bal 2012 (4 dienos) - tarpusavio vertinimas Vokietijoje Geg 2012 (4 dienos) - tarpusavio vertinimas Italijoje Liepa 2012 (4 dienos) - tarpusavio vertinimas Lietuvoje Pirmoji diena buvo paprastai skirta vertintojų atvykimui ir galutinių Tarpusavio vizito aspektų organizavimui (preliminarus organizavimas planuojamas prieš išvykstamąjį vizitą). Antrą, ir galiausiai trečią dieną 4 - dienų vizito atveju, skirta numatytoms Vizito veikloms tiesiogiai susijusios su metodika (stebėjimas, interviu ir pan.) Per eksperimentavimą partneriai lygiagrečiai padarė atlikto proceso meta vertinimą . Taikant metodiką buvo siekiama, tiesą sakant, įvertinti stipriąsias ir silpnąsias metodikos įgyvendinimo puses, todėl buvo atlikta SWOT analizė.
Įgyvendinimas	Eksperimentavimas baigėsi ir partneriai jau parengė šios veiklos ataskaitą, pabrėždami stipriąsias ir silpnąsias puses.
Konkretūs	- Savęs vertinimo procesas pradėtas kiekvienoje dalyvaujančioje

rezultatai	<p>organizacijoje ir parengtos nuoseklios savarankiškos ataskaitos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Galutinės ataskaitos po kiekvieno tarpusavio vizito dėl priimančiojo partnerio kokybės užtikrinimo procedūrų; - Kontrolinis privalumų ir trūkumų sąrašas taikant tarptautinį tarpusavio vizitą; - SWOT analizė.
Poveikis	<p>Eksperimentavimas leido perkelti metodiką į naujas šalis ir organizacijas, priimančias ir išbandančias Europos tarpusaviovertinimo metodiką. Pagrindinių sprendimų priėmėjų, kaip antai Regione Umbria (IT) ir Lietuvos švietimo profesinė sąjunga (LT) buvimu partnerių konsorciame buvo siekiama pradėti vertikalią siūlomos metodikos integraciją.</p> <p>Visų pirma, metodikos priėmimas turėjo įtakos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naujos dalyvaujančių organizacijų kokybės kultūros atsiradimui ar tobulinimui; • abipusio pasitikėjimo ir supratimo tarp vertinimo specialistų iš skirtingų kultūrinių kontekstų gilinimui; • priimančių organizacijų personalo ir organizacinei plėtrai; • geriau pažinti ir suprasti kitas nacionalines / regionines sistemas, kurių partneriai yra dalis
Išmoktos pamokos	<p>Eksperimentuodami su tarpusavio vertinimo (TV) metodika savo organizacijose, partneriai nusprendė, kad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dalyvavimas TV daro įvairius kokybės užtikrinimo aspektus aiškesniais ir padidina profesinio rengimo specialistų sąmoningumą; 2. vertintojų mokymai yra būtini veiksmingam TV įgyvendinimui; 3. TV ir vertintojų, kaip kritiškų draugų, metodika žymiai sumažina profesinio mokymo paslaugų teikėjų vengimą investuoti į kokybės gerinimą; 4. kultūros skirtumai tarp vertintojų yra iššūkis ir pridėtinė kokybės analizės ir vertinimo vertė; 5. metodika turi būti taikoma ypatingai tiksliai; 6. mikro profesinio mokymo paslaugų teikėjų atveju metodika turi būti pritaikyta organizacinės struktūros vertinimui.

Partners' assessment

Efficiency ★ ★ ☆ ☆

Sustainability ★ ★ ☆ ☆

Active Involvement ★ ★ ★ ☆

Transferability ★ ★ ★ ★